|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯГосударственное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования детей«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»350000 г. Краснодар,ул. Красная, 76тел. 259-84-01E-mail: cdodd@mail.ru | **Всероссийская олимпиада школьников** **по обществознанию****2015-2016 учебный год****Муниципальный этап****10 класс, задания**Председатель предметно-методической комиссии: Хагуров Т.А., д.с.н., профессор |

**I ТУР**

**1. Раскройте смысл латинского словосочетания и заполните пропуск в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| Homo habilis | … |
| Homo erectus | человек прямоходящий |
| Homo sapiens | человек разумный |

**2. Сопоставьте понятия, обозначающие элементы деятельности, из левой колонки таблицы с их определением в правой колонке. Ответ запишите в виде последовательности букв и цифр, например, 1А 2Б 3В …**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. субъект | А. предмет, на который направлена деятельность |
| 2. объект | Б. операции, из последовательности которых складывается деятельность |
| 3. цель  | В. лицо или группа, осуществляющие деятельность |
| 4. средства | Г. реальный итог деятельности |
| 5. действия | Д. предвосхищаемый итог деятельности |
| 6. результат | Е. орудия и материалы, при помощи которых осуществляется деятельность |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Назовите древнекитайского мыслителя, который, поставив понятие человека в центр своей философии, вывел главное правило его поведения: «Не делай другим того, чего не желаешь себе».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Экономическая задача.**

Пенсионер Аристарх Христофорович решил подработать в новогодние праздники. Ознакомившись с возможными вариантами дополнительного заработка, он остановился на двух приемлемых для себя: осуществлять доставку мелкогабаритных товаров или работать Дедом Морозом. Оба вида работы требуют лишь небольших затрат бензина, но поскольку Аристарх Христофорович решил зарабатывать, не выезжая из своего района, эти расходы невелики и при принятии решения ими можно пренебречь. Каждый рабочий день (независимо от вида деятельности) длится 8 часов, которые можно как угодно разделить между двумя видами деятельности. За один час Аристарх Христофорович сможет нанести один визит клиентам в роли Деда Мороза или доставить ровно 3 заказа. Клиентов, которым одновременно нужен Дед Мороз и заказанный товар, нет. Спрос на Дедов Морозов и курьеров в новогодние праздники таков, что Аристарх Христофорович в любом случае не будет испытывать недостатка в заказах. Считайте, что оба вида деятельности доставляют ему одинаковое удовольствие, поэтому при принятии решения он заботится только о том, чтобы заработать побольше. Дайте ответ, сколько он будет зарабатывать ежедневно, при условии, что за каждый визит в роли Деда Мороза Аристарх Христофорович будет получать 800 рублей, а за каждую доставку товара 300 рублей.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выберите правильный вариант.**

К «капиталу», как к фактору производства, можно отнести:

а) деньги, акции, облигации;

б) акции и облигации;

в) деньги и акции, но не облигации;

г) транспортные коммуникации.

**6. Выберите правильный вариант.**

Все экономические блага можно поделить на:

а) частные и общественные;

б) товары и услуги;

в) нормальные и инфериорные;

г) конечные и промежуточные;

д) все ответы верны

**7. Выберите правильный вариант.**

К инструментам фискальной политики, используемой государством для стабилизации экономики, относятся:

а) изменение величины денежной массы;

б) изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков;

в) изменение налогов;

г) изменение валютного курса;

д) операции на открытом рынке.

**8.** **Установите соответствие правого и левого столбца. Ответы запишите в специальную таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Конституция**  | **А**. Установленный организацией свод правил, регулирующий деятельность этой организации |
| **2. Договор** | **Б.** Односторонняя сделка по распоряжению имуществом лица на случай его смерти. |
| **3. Кодекс** | **В.** Соглашение двух или нескольких субъектов права об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей. |
| **4. Устав** | **Г.** Действие гражданина или юридического лица, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. |
| **5. Сделка** | **Д.** Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка |
| **6. Завещание.** | **Е.** Нормативно-правовой акт, принятый высшим представительным органом государства или путем референдума, который регулирует наиболее важные вопросы жизни государства, права и свободы граждан, устройство государственной власти |
| **7.Трудовой договор** | **Ж.** Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**9.** **Правовая задача.**

3 марта 2015 г. Ольга Котова (16 лет) устроилась на работу официанткой в кафе сети быстрого питания в свободное от учебы в школе время. В период школьных экзаменов 20 мая она обратилась к руководителю с просьбой предоставить ей часть ежегодного оплачиваемого отпуска (14 дней), а оставшуюся часть перенести на август.

Администрация отказала Ольге, отметив, что право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. Следовательно, отпуск Котовой продолжительностью 28 календарных дней будет предоставлен в сентябре.

**Какие правила предоставления отпусков Вы приведете для обоснования требований Ольги Котовой?**

**Ответ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Соотнесите высказывания и идеологии. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв, например: 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е**

|  |  |
| --- | --- |
| **Высказывание**  | **Идеологии**  |
| 1. *Великой и главной целью объединения людей в государство и передачи себя под власть правительства является обеспечение за каждым человеком его естественных прав на собственность – жизнь, свободу и имущество.* (Дж. Локк)
 | А. Анархизм Б. Коммунизм В. КонсерватизмГ. Либерализм Д. Социализм Е. Фашизм  |
| 1. *Каждый контракт каждого конкретного государства есть всего лишь некий параграф в великом начальном контракте вечного общества, связывающем низшие натуры с высшими., невидимый мир с видимым* (Э. Бёрк)
 |
| 1. *Никакая самая красная демократическая республика не в силах дать народы то, что ему надо* (М. Бакунин)
 |
| 1. *Современная государственная власть – это только комитет, управляющий делами класса буржуазии* ***(Ф. Энгельс)***
 |
| 1. *Все общество будет одной конторой, одной фабрикой с равенством труда и заработной платы. Но эта фабричная дисциплина …является только ступенькой необходимой для радикальной чистки от капиталистической эксплуатации и дальнейшего движения вперед.* (В.И. Ленин)
 |
| 1. *Государство, является фактом духовным и моральным, так как оно выявляет собой политическую, юридическую и экономическую организацию нации; а эта организация в своем зарождении и развитии есть проявление духа. Государство является гарантией внешней и внутренней безопасности, но оно также есть хранитель и блюститель народного духа, веками выработанного в языке, обычаях, вере. Государство есть не только настоящее, оно также прошедшее, но главное, оно есть будущее* (Б. Муссолини)
 |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Проанализируйте карты и выполните задание.**



Рисунок 1 – Состав организации в 1957 г.



Рисунок 2 – Состав организации в 2015 г.

**11.1.** О какой организации идет речь? Укажите ее современное название.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.2.** Как называлась эта организация, когда был подписан договор о ее учреждении (1951 г.)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.3.** Перечислите государства, которые входили в организацию в 1957 году (рис. 1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.4.** Назовите европейские государства (не более восьми), которые не входят в эту организацию сегодня (рис. 2).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Соотнесите идеи и их авторов. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв, например: 1А 2Б**

|  |  |
| --- | --- |
| Идеи | Мыслители |
| 1) Главной причиной формирования капитализма стало развитие технологий и сопровождавшее их изменение отношений собственности и распределения в западноевропейских станах в 17-19 вв. | А) К.Маркс, Б) М.Вебер |
| 2) Главной причиной формирования капитализма стало появление особой религиозной этики труда, создавшей особую трудовую мотивацию и образ жизни в западноевропейских странах в 16-17 вв. |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. В одном из исследований поведения молодежи в Краснодарском крае респонденты дали следующие ответы на вопрос об источниках интересной и полезной информации. Проанализируйте таблицу и ответьте на вопросы.**

*Таблица «Х».* **Самое интересное и полезное для себя Ты обычно узнаешь….?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты ответов** | **Кол-во** | **Процент** |
| По телевидению | 231 | 48,8 |
| По радио | 44 | 9,3 |
| Из журналов, газет | 83 | 17,5 |
| Не могу сказать точно где | 34 | 7,2 |
|  В церкви, мечети, храме | 48 | 10,1 |
| От друзей в своей компании (во дворе, на улице) | 247 | 52,2 |
| В интернете, в социальных сетях | 200 | 42,3 |
| От родителей и родственников | 114 | 24,1 |
|  Из книг (не учебников) | 94 | 19,9 |
| Из учебников | 52 | 11,0 |
| От учителей в школе | 59 | 12,5 |
| От одноклассников в школе | 46 | 9,7 |
| От служителей моей религии | 12 | 2,5 |
| Другое | 8 | 1,7 |
| Всего | 1272 | 268,9 |

Вопросы:

**13.1.** Почему сумма процентов в таблице больше 100%?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.2.** Какие источники информации являются приоритетными для респондентов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.3.** Можно ли сделать вывод на основании представленных данных, что «молодежь из библиотек ушла в Интернет»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Решите задачу.**

На экономическом саммите встретились главы трех государств. Один из них был законно избранным президентом, второй – наследным монархом, а третий – военным диктатором. Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

А: «В – монарх, а С – диктатор»

В: «А – законно избранный президент»

С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текс т и выполните задания к нему.**

Вопрос о неравенстве является фундаментальным для современного общества как ограничитель развития. Все развитые общества характеризуются неравным распределением вещественных и невещественных благ, вознаграждений и возможностей. Одно из самых первых объяснений неравенства было предложено Э. Дюркгеймом. В работе «О разделении общественного труда» (1893) он сделал вывод, что во всех обществах одни виды деятельности считаются более важными, чем другие. В самом общем виде уровень социального неравенства определяется различиями в объемах и структуре индивидуального богатства. Индивидуальное богатство может принимать три основные формы: (1) «физическое» богатство – земля, дом, автомобиль, бытовая техника, мебель, произведения искусства и другие потребительские блага; (2) финансовое богатство – акции, облигации и другие ценные бумаги; (3) человеческий капитал – богатство, полученное от природы и воплощенное (талант, память, физическая сила и т.п.) в самом человеке, а также благоприобретенное в результате воспитания, образования и освоения опыта. Социальное неравенство – форма социальной дифференциации. Социальное неравенство имеет место на межстрановом уровне, макро-, мезо-, микро- и наноуровнях. Каждый уровень социального неравенства характеризуется рядом признаков и имеет специфические формы проявления. В рамках ОНН осуществляется ряд гуманитарных программ помощи наименее развитым странам . [Экономический и социальный совет ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%9E%D0%9E%D0%9D) использовал для определения наименее развитых стран следующие три критерия, предложенные [Комитетом по политике в области развития](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BC_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) (среднее значение годового [ВВП](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%92%D0%9F) на душу населения за три года; индекс реального качества жизни на основе показателей: питания; здоровья; образования и грамотности взрослого населения; критерий экономической уязвимости). Признается, что имеется крайняя нехватка ресурсов, необходимых для целей преодоления нищеты и неравенства, изложенных в Декларации тысячелетия ООН.

Вопросы:

**15.1.** Какие Вы видите способы решения проблемы неравенства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.2.** Поясните, как Вы понимаете абсолютную и относительную бедность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.3.** Какие факторы на личностном уровне, на Ваш взгляд, усугубляют бедность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II ТУР**

**Сочинение-эссе**

**Критерии оценивания сочинения-эссе (для 9-11 классов)**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

**Темы для написания сочинения-эссе**

1. «Без многого может человек обойтись, но только не без человека» **(Л. Берне)**
2. «Знание создает разницу между людьми» **(Дж. Локк)**
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое» **(Л. Левинсон)**
4. «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» **(А.С. Макаренко)**
5. «Вы называете преступление ужасным потому, что вы сами
не могли бы совершить его. Я называю его ужасным потому,
что представляю, как бы мог совершить его» **(Г. К. Честертон)**
6. «Политическая партия – это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» **(И. Ильин)**
7. «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга» **(Э. Каннан)**
8. «Совесть есть закон законов» **(А. Ламартин)**