|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯГосударственное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования детей«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»350000 г. Краснодар,ул. Красная, 76тел. 259-84-01E-mail: cdodd@mail.ru |  | **Всероссийская олимпиада школьников** **по обществознанию****2014-2015 учебный год****Муниципальный этап****9 класс, ответы**Председатель предметно-методической комиссии: Юрченко В.М., д.филос.н., профессор |

1**.Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?**

А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику.

Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Ключ: 2).

Критерий оценки: за верный ответ – 1 балл.; неверный ответ – 0 баллов.

2**. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс.руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс.руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?**

1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар

2) рост цены в связи с сокращением предложения

3) баланс между спросом и предложением

4) отставание спроса от предложения

Ключ: 1).

Критерий оценки: за верный ответ – 1 балл.; неверный ответ – 0 баллов.

**3**. **Гражданин Ж. приобрел кейс черного цвета. На следующий день он вернулся в тот же магазин и попросил заменить ему кейс на коричневый. Несмотря на наличие чека, продавец отказался поменять кейсы. Какое право потребителя было нарушено?**

1) на отказ от покупки в течение 14 дней

2) на замену или возврат некачественного товара

3) на замену или отказ от товара без объяснения причин в течение 14 дней

4) на достоверную информацию о товаре

Ключ: 3).

Критерий оценки: за верный ответ – 1 балл.; неверный ответ – 0 баллов.

**4.** **Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания «4.1» и «4.2»:**

 В стране Y в течение нескольких лет были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, куда должны направляться сверхприбыли, полученные от высоких цен на нефть?». Результаты опросов приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты ответа | Количество опрошенных (в %) |
| 2008 г | 2010 г | 2012 г |
| На борьбу с бедностью | 69 | 74 | 78 |
| На решение жилищных проблем | 57 | 60 | 58 |
| На развитие инфраструктуры | 30 | 36 | 36 |
| На развитие науки и образования | 39 | 42 | 36 |
| На развитие и финансирование экономики | 30 | 34 | 29 |
| На укрепление армии | 22 | 24 | 22 |
| На погашение внешних долгов | 12 | 15 | 8 |
| В копилку на случай кризиса | 10 | 8 | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 1 | 2 | 2 |

**4.1. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите (обведите) цифры, под которыми они указаны.**

1. Постоянно растет число граждан, считающих необходимым направлять эти средства на борьбу с бедностью.
2. Сократилось количество граждан, считающих, что эти средства надо направлять на жилищное строительство.
3. Каждый пятый опрошенный гражданин считает необходимым направлять эти средства на финансирование науки и образования.
4. Каждый второй опрошенный гражданин считает необходимым дополнительное финансирование армии.
5. Увеличилось количество граждан, считающих необходимым направить эти средства на погашение внешних государственных долгов.

Ключ к «1»: 1), 4), 5).

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 3 балла.

**4.2. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите (обведите) цифры, под которыми они указаны.**

1. В государстве происходит спад уровня жизни.
2. Один из основных вопросов, волнующих население, - решение жилищной проблемы.
3. Жители государства разочаровались в возможности накопить деньги на «черный день».
4. Растет недовольство населения мерами правительства по решению социально-экономических проблем.
5. Все большее внимание правительство страны Y уделяет вопросам развития науки и образования.

Ключ к «4.2»: 1),2),3).

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 3 балла.

**5. Прочитайте текст «Третейские суды» и выполните задания 5.1, 5.2., 5.3.:**

 Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

 Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях – торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

 В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений.

 Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

 Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов – выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

 Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

 Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

***Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. СПб., 2000. Т.1. С. 348-349.***

**5.1.Назовите три отличия третейского суда от государственного.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Ключ к 5.1.: в правильном ответе должны быть названы 1) добровольность; 2) выбор судей сторонами; 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура. Критерии оценки: четко указаны три особенности – 2 балла; названы две особенности – 1 балл; названа одна особенность или ответ неверный или отсутствует – 0 баллов. Максимальный балл – 2 балла.**

**5.2. Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Ключ к 5.2.:в ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Приведены примеры:**

1. **Спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставляемой продукции;**
2. **Спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов.**

**Критерии оценки: дан ответ, приведены примеры – 3 балла; дан ответ или приведены примеры – 2 балла; дан ответ, примеры не приведены – 1 балл; ответ неверный или отсутствует – 0 баллов. Максимальный балл – 3 балла.**

**5.3. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ему ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ключ к 5.3.:в ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, т.е. обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора.**

**Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда, третейский суд является добровольным».**

**Критерии оценки: дан правильный ответ, приведено положение текста – 2 балла; дан правильный ответ или приведено положение текста – 1 балл; дан только ответ или ответ неверный или отсутствует – 0 баллов; максимальный балл – 2 балла.**

**6. Заполните пробелы:**

Для того, чтобы стать (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проходит необходимый для этого путь (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то есть усвоения накопленного поколениями людей социального опыта.

**Ответ:** Для того, чтобы стать **личностью**, **индивид** проходит необходимый для этого путь **социализации**, то есть усвоения накопленного поколениями людей социального опыта.

Критерий оценки: за каждый верный ответ (слово) – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 3 балла.

7. **Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Напишите «Да» или «Нет».**

1. Личность — социальный образ человека, складывается из его общественного образа и внутреннего облика.
2. Личность – это воплощение некоего общественного характера, индивидуального и, вместе с тем, типичного, социального.
3. Воля - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделение из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости.
4. Системообразующим основанием биологического вида «личность» является специфичный для этого вида образ жизнедеятельности.

**Ответ: ДА,ДА,НЕТ,НЕТ**

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 4 балла.

**8. Назовите понятие:**

Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кратко приведите примеры наиболее опасных форм данного поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** отклоняющимся поведением (девиантным). Примеры: преступность, наркомания и алкоголизм.

Критерий оценки: за каждый верный ответ (понятие, пример) – по 1 баллу; неверный ответ – 0 баллов. Максимально - до 5 баллов.

**9. Заполните таблицу, правильно расставив приемы и средства общения:**

Мимика, интонация, пантомима, тембр, умение слушать, визуальный контакт, умение говорить.

**Общение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вербальное** | **Невербальное** |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вербальное****Интонация****тембр, умение слушать****умение говорить** |  **Невербальное****Мимика****Пантомима****визуальный контакт** |

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 4 балла.

**10.**  **Вставьте пропущенное слово в предложении: «Феномен культуры. возникший в конце XX века, созданный на технологической основе мировой системы компьютерных сетей, имеющий практически безграничные возможности. называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Ответ: Интернет

Критерий оценки: за верный ответ – 1 балл.; неверный ответ – 0 баллов.

**11. Какие понятия пропущены в схеме?**

Религии

Национально -государственные

Ответ: Мировые, племенные

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 2 балла.

**12. Найдите в приведенном ниже списке понятий те, которые относятся к духовной сфере и запишите в ответе цифры, под которыми они обозначены в порядке возрастания.**

1. Нравственность

2. Нетократия

3. Религия

4. Искусство

5. Нанотехнологии

6. Наука

7.Архитектура

8.Маркетология

9.Археология

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: 1,3,4,6,7,9

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 6 баллов.

**13. Уберите лишнее в ряду терминов, относящихся к понятию «духовные потребности».**

Потребность в знаниях, эстетическая потребность, потребность в комфорте, потребность в безопасности, потребность в самореализации.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: потребность в комфорте, потребность в безопасности.

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 2 балла.

**14. Установите истинность или ложность утверждений («Да» или «Нет») и запишите ответы в таблицу.**

Искусство призвано:

1. Украшать людей

2. Производить больше красивых товаров

3. Формировать образное мышление

4. Развлекать людей

5. Выполнять познавательную функцию

6. Дарить человеку эстетическое наслаждение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Нет | Нет | Да | Нет | Да | Да |

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 6 баллов.

**15.** Впишите пропущенное слово: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формой правления»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ответ : республиканской (формой правления))**

Критерий оценки: за верный ответ – 1 балл.; неверный ответ – 0 баллов.

**16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен**.

«Мажоритарная избирательная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1)- порядок определения результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), при котором избранным в тот или иной выбранный орган по своему избирательному \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) считается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), набравший предусмотренное законом большинство голосов. Большинство бывает двух видов: Мажоритарная система абсолютного и относительного большинства.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. В списке слов больше, чем необходимо выбрать:

А – Власть

Б – Система

В – Выборы

Г – Движение

Д – Кандидат

Е – Округ

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**(Ответ: Б, В, Е, Д)**

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 4 балла.

**17. В приведенном перечне выделите институты гражданского общества:**

1. Общества защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов «Демократическая школа».
4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

Выпишите в строку ответа цифры по порядку, под которым указаны институты гражданского общества.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ответ: 1,3,5)**

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 3 балла.

1. **Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением двух относятся к понятию «форма территориально-государственного устройства».**

Монархия, унитаризм, парламентаризм, федерация, конфедерация, автономия

Найдите и укажите термины, относящиеся к другим понятия.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ответ: монархия, парламентаризм)**

Критерий оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу.; неверный ответ – 0 баллов. Всего - 2 балла.

1. **В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом однокурсник и друг Президента страны был приговорен по решению суда к трём годам лишения свободы. Супругу осужденного обратилась к Президенту с просьбой содействовать изменению приговора. Как может поступить Президент правового государства? Аргументируйте свой ответ.**

**(Ответ №1: Президент может отказать, т.к. высшим принципом правового государства является верховенство закона, связанность законом государства, должностных лиц и граждан. Кроме того, в правовом государстве существует принцип взаимной и равной ответственности за нарушение закона от Президента до рядового гражданина).**

**(Ответ №2: если в Конституции страны указаны полномочия Президента в сфере регулирования правового статуса граждан, то по личному заявлению осужденного, он может помиловать его).**

Критерий оценки: ответ содержит аргументы, термины, логически построено рассуждение – до 5 баллов.

1. **Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.**

Вооружённые конфликты начала XXI века:

1. (1) - международное сообщество выступает против радикального исламского фундаментализма, стремящегося к созданию всемирного халифата; другой пример – США и их ближайшие союзники борются против так называемых стран-изгоев, активно противостоящих нормам международного сообщества или доминированию США в различных регионах мира.
2. (2) - вооружённое противостояние жёстких авторитарных режимов с внутренней оппозицией. Крайней формой являются гражданские войны и (3) , которым предшествует силовое подавление оппозиции.
3. (4) - активно идущие или тлеющие войны за территорию.
4. (5) - борьба одного этноса за образование своего национального государства; борьба между этносами внутри одного государства.

А) Территориально-государственные конфликты; Б) Межнациональные конфликты; В) Гражданские конфликты; Г) Государственные перевороты; Д) Цивилизационно-политические конфликты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Ключ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | В | Г | А | Б |

Критерии оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

1. **Определите тип общественной формации по её характеристике:**
2. Аграрное общество; основа производства – сельское хозяйство.
3. Информационное общество.
4. Бурное развитие промышленного производства и товарно-денежных отношений.
5. Общество разделено на свободных людей и несвободных, чей труд широко используется первыми и составляет основу хозяйства.
6. Общество разделено на два основных класса: землевладельцев и зависимых от них крестьян.

Ключ: 1. Первобытно-общичнная формация; 2. Постиндустриальная формация; 3. Капиталистическая формация; 4. Рабовладельческая формация; 5. Феодальная формация.

Критерии оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

1. **Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями (одна и та же теория могла быть разработана несколькими авторами, а также одним и тем же автором может быть разработано несколько теорий)**.
2. А. Тойнби А) формационная теория
3. Н.Я. Данилевский Б) теория информационного общества
4. К. Маркс В) теория исторических цивилизаций
5. Э. Тоффлер Г) теория модернизации
6. Д. Белл Д) теория постиндустриального общества
7. Ф. Энгельс Е) теория культурно-исторических типов
8. О. Конт
9. Г. Спенсер

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| В | Е | А | Б, Г | Д | А | Г | Г |

Критерии оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 8 баллов.

**23. Верны ли суждения о социальных группах?**

А. Неустойчивые группы и толпа имеют следующие характеристики: образуются внезапно, недолговечность существования, анонимность.

Б. Устойчивые группы закладывают нормы поведения для индивида.

1) Верно только А 3) Верны оба суждения

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

Ключ: 2)

Критерии оценки: за верный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.

**24. Используя ВСЕ приведённые слова и словосочетания, составьте определения трёх понятий. Запишите термины и рядом запишите составленные вами определения.**

1. Особь человеческого вида биологическая единичный представитель homo sapiens рода.
2. Человеческого своеобразие неповторимое отдельного существа.
3. Устойчивая индивида социально-значимых черт система характеризующих как члена общества.

Ключ.

1. Индивид – биологическая особь вида homo sapiens, единичный представитель человеческого рода.
2. Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человеческого существа.
3. Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Критерии оценки: за каждое верное определение – по 1 баллу: за каждое верное понятие – по 1 баллу. Всего – 6 баллов.

**25. Соотнесите общий вид мировоззрения и его конкретную форму:**

1. Мироощущение А) Верования
2. Миропонимание Б) Знания, умения и навыки

В) Убеждение

Г) Идеалы

Д) Нормы

Е) Ценности

Ж) Настроения

З) Стремления

Ключ: 1) А, В, Ж, З. 2) Б, Г, Д, Е

Критерии оценки: за верное соотнесение в ответе – по 1 баллу. Всего – 2 балла. Неверный ответ (1 ошибка) в одной группе соответствия – 0 баллов.

**26. Объедините виды общения по группам и дайте (выберите) название каждой из них:**

1. Совместный труд, 2) Игра, 3) Общение с животным, 4) Общение с внутренним голосом, 5) Религиозное общение, 6) Общение персонажей произведений искусства, 7) Общение с автором произведения искусства, 8) Духовное общение, 9) Обучение

Ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 1, 2, 8, 9 | 3 | 4, 5, 7 | 6 |

Критерии оценки: за каждую верную группу – по 1 баллу. Всего – 4 балла. Неверный ответ (1 ошибка) в одной группе соответствия – 0 баллов.

**27. Заполните пронумерованные пропуски в тексте**

Обычно выделяют три стадии конфликта:

1. \_\_(1)\_\_ ситуация (предконфликтная стадия). Стороны видят, что имеет место столкновение \_\_(2)\_\_; они стремятся понять его \_\_(3)\_\_ и оценить возможности для борьбы, выбрать наиболее оптимальный способ противодействия.
2. Конфликт. Имеет место прямое \_\_(4)\_\_; оно вызывает обмен выпадами, физически или морально вредящими противнику, недоверие и отсутствие уважения между сторонами.
3. \_\_(5)\_\_ конфликта. Инцидент приходит к своему финалу, когда \_\_(6)\_\_ конфликта устранены.

Ключ:

1. Конфликтная
2. Интересов
3. Причины
4. Противостояние
5. Разрешение
6. Причины

Критерии оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 6 баллов.

**28. Перечислите виды знания в соответствии с указанными критериями:**

1. Житейский опыт
2. Эмоции художественного творчества
3. Вера в божественное откровение
4. Факт – теория – опыт

Ключ:

1. Обыденное знание
2. Образное (интуитивное) знание
3. Религиозное знание
4. Научное знание

Критерии оценки: за каждый верный ответ – по 1 баллу. Всего – 4 балла.

**29. Укажите факторы различия в соответствии с социальными группами:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Страты
 | А) По месту в системе общественного производства |
| 1. Классы
 | Б) По отношению к средствам производства |
|  | В) По уровню доходов |
|  | Г) По наличию или отсутствию собственности на значимые ценности |
|  | Д) По социальному престижу |
|  | Е) По роли в общественной организации труда |
|  | Ж) По основным чертам образа жизни |
|  | З) По способам и размерам получаемого богатства |
|  | И) По возможности влиять на власть, включённость во властные структуры |
|  | К) По самооценке своей жизни в обществе |

Ключ:

1) В, Г, Д, Ж, И, К

2) А, Б, Е, З

Критерии оценки: за каждое соответствие – по 2 балла. Всего – 4 балла. Более 1-й ошибки в соответствии – минус 1 балл.

**30. Определите, к каким стратам относятся указанные социальные группы:**

1. Топ-менеджеры
2. Работники без специального образования
3. Неквалифицированный обслуживающий персонал
4. Служащие различных учреждений, офисов
5. Крупные предприниматели, владеющие большими компаниями
6. Звёзды шоу-бизнеса
7. Квалифицированные рабочие
8. Предприниматели, владеющие средними и малыми фирмами

Ключ:

А) Элита: 1, 5, 6

Б) Средний класс: 4, 7, 8

В) Малоимущие: 2, 3

Критерии оценки: за каждую верную группу – по 2 балла. Всего (максимально) – 6 баллов. Более 1-й ошибки в соответствии – минус 1 балл.

Максимальный балл- 115

**Темы для написания сочинения-эссе**

1. Цель творчества – самоотдача. (Б.Пастернак).
2. Создает человека природа, но развивает и образует его общество. (В.Белинский).
3. Познание и жизнь неотделимы. (Л.Фейхтвангер).
4. Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой. (И.Шерр).
5. Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее. (Н.В.Гоголь).
6. Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность. (В.О.Ключевский).
7. Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми. (И.С.Кон).
8. Получить прибыль, не рискуя, приобрести опыт, не подвергаясь опасности, удостоиться награды, не работая, - столь же невозможно, как жить, не будучи рожденным. (Гути).
9. Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой. (Ф.Бэкон).
10. Политическая свобода является высшим развитием свободы личной. (Б.Н.Чичерин).

**.**

 **Критерии оценивания сочинения-эссе (для 9-11 кл).**

Каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов

1. Знание социальных фактов (максимально 5 баллов)
2. Владение теоретическим материалом (максимально 5 баллов)
3. Аргументированность суждений и выводов (максимально количество 5 баллов)
4. Знание мнений ученых-обществоведов (максимальное количество 5 баллов
5. Внутренне смысловое единство, соответствие темы (максимально 5 баллов)
6. Оригинальность решения проблемы, аргументация (максимально 5 баллов)

Итого за эссе максимальное количество баллов – **30.**

Итого: максимальный балл – 145.