|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  **Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного**  **образования для детей»**  350000 г. Краснодар, ул. Красная, 76  тел.259-84-01  E-mail:[cdodd@mail.ru](mailto:cdodd@mail.ru) |  | **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**  ***2012-2013 учебный год***  ***10-11 классы, ответы*** *Председатель ПМК: Грушевская Т.М.* |

**КЛЮЧ**

**Конкурс понимания устного текста (аудирование B1+)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | 8 % Une profession paramédicale | | | |
| 1.2. | 6 % Professeur | | | |
| 1.3. | 5 %Infirmière | | | |
| 1.4. | 5 %Educatrice spécialisée, assistante sociale | | | |
| 1.5. | 4 % Comptable | | | |
| 1.6. | 4 % Médecin | | | |
| 1.7. | 4 % Relations publiques, publicité, communication | | | |
| 1.8. | 3 % . Ingénieur | | | |
| 1.9. | 3 % Commercial | | | |
| 2.1. | 11 % Ingenieur | | | |
| 2.2. | 9 % Technicien | | | |
| 2.3. | 5 % Professeur | | | |
| 2.4. | 5 % Commercial | | | |
| 2.5. | 4 % Cuisinier | | | |
| 2.6. | 4 % Chercheur | | | |
| 2.7. | 3 % Pilote de ligne | | | |
| 2.8. | 3 % Informaticien | | | |
| 2.9. | 3 % Pompier | | | |
| 3. | | 1. professeur | 2. ingénieur | 3. comptable | 4.commercial |
| 4. | | 1. Une profession paramédicale | 2. Infirmière | 3. Educatrice spécialisée, assistante sociale | 4. Médecin | 5. Relations publiques, publicité, communication |
| 5. | | 1. cuisinier | 2. chercheur | 3. technicien | 4. rofesseur |
| 6. | | | du pilote de ligne | | | | | |

**Конкурс понимания устного текста (аудирование) B1+**

**Transcription**

Mise en route du magnétophone / Включение магнитофона

**Compréhension de l’oral**

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ.

* Avant la première écoute vous aurez 2 minutes pour lire les questions.
* Puis vous écouterez une première fois l’enregistrement.
* Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
* Vous écouterez une deuxième fois l’enregistrement.
* Vous aurez encore 10 minutes pour compléter vos réponses.

2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 2 minutes.

Pause de 2 minutes

3. Ecoutez l’enregistrement.

**De quels métiers rêvent les jeunes Français ?**

Selon un sondage de l’Office national d’information sur les enseignements et les professions, les jeunes Français rêvent de métiers plutôt traditionnels. Les filles et les garçons font le même choix pour quelques professions, même s'ils ne les classent pas de la même façon.

*Les filles* mettent en tête, avec 8 %, les professions paramédicales telles que kinésithérapeute. Le commercial, avec 3 %, se situe à la dernière place de leurs préférences. En seconde position, avec 6 %, c'est le métier de professeur qui apparaît, suivi, avec 5 % de suffrages, d'une profession traditionnellement considérée comme féminine : infirmière. Les professions d'éducatrice spécialisée ou d'assistante sociale recueillent le même pourcentage : 5 %. À la cinquième place, avec 4 %, vient ensuite le métier de comptable, à égalité avec le choix suivant : médecin.

Un troisième type de professions qui regroupe les relations publiques, la publicité ou encore la communication obtient le même pourcentage, 4 %. Enfin, juste avant le commercial, mais avec le même pourcentage, se trouve la profession d'ingénieur.

*Les garçons* ont aussi retenu la profession d'ingénieur mais ils la placent en tête de leurs choix, avec un résultat de 11 %. Le métier de professeur les intéresse aussi : 5 % le situent au troisième rang, presque comme les filles. Juste derrière vient celui de technicien avec 9 % des choix.

Le commercial, avec 5 %, fait un meilleur score que chez les filles. Deux professions assez différentes apparaissent ensuite avec le même pourcentage, 4% : en premier, celle de cuisinier, puis celle de chercheur. Le métier de pilote de ligne ne fait plus autant rêverles garçons : il n’obtient que 3% des vois, suivi, avec le même pourcentage, du métier d’unformaticien, moins à la mode depuis quelque temps, et, enfin, celui de pompier.

(Sondage réalisé par l’ONISEP sur un échntillon national représenatif de 408 personnes âgées de 16 à 25 ans )

4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Ecoutez l’enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez 10 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 2 minutes pour terminer le travail.

Pause de 2 minutes.

8. L’épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos.

**КЛЮЧ**

**Конкурс понимания письменного текста (B1+)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Une randonnée de rollers | | |
| 2. | Elle est escortée par des policiers eux-mêmes à rollers | | |
| 3.1 | début des randonnées de rollers dans Paris, alors «sauvages» | | |
| 3.2 | greve des transports en commun, de nombreux Parisiens utilisent vélos ou patin pour aller au travail | | |
| 3.3 | la municipalité de Paris lance son Plan Vélo | | |
| 4.1 | A VRAI | B FAUX |
| 4.2 | A VRAI | B FAUX |
| 4.3 | A VRAI | B FAUX |
| 5. | | Ils ont des intérêts communs mais ils sont aussi rivaux | | |
| 6. | | Les deux | | |
| 7. | | Parce que normalement ce sont les voitures qui occupent la chaussée et ne laissent pas de place aux rollers | | |

**КЛЮЧ**

**Лексико-грамматический тест (В 1+)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | A | В | С | D |
| **2** | A | В | С | D |
| **3** | А | В | С | D |
| **4** | А | В | С | D |
| **5** | А | В | С | D |
| **6** | А | В | С | D |
| **7** | А | В | С | D |
| **8** | А | В | С | D |
| **9** | А | В | С | D |
| **10** | А | В | С | D |
| **11** | А | В | С | D |
| **12** | А | В | С | D |
| **13** | А | В | С | D |
| **14** | А | В | С | D |
| **15** | А | В | С | D |
| **16** | А | В | С | D |
| **17** | А | В | С | D |
| **18** | А | В | С | D |
| **19** | А | В | С | D |
| **20** | А | В | С | D |
| **21** | А | В | С | D |
| **22** | А | В | С | D |
| **23** | А | В | С | D |
| **24** | А | В | С | D |
| **25** | А | В | С | D |