|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИКРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного** **образования для детей»**350000 г. Краснодар, ул. Красная, 76тел.259-84-01 E-mail:cdodd@mail.ru  |  | **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку***2013-2014 учебный год* *9 класс, задания*Председатель ПМК: Исаева Л. А., доктор филологических наук, профессор КуБГУ |

**1. Определите звуки по их артикуляции. Объясните свой ответ. Составьте с ними слово.**

1) *согласный* *звук*: кончик языка опущен и не касается нижних зубов; задняя часть стенки языка образует смычку с нёбом; мягкое нёбо поднято и закрывает проход в носовую полость; выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёбом, голосовые связки пассивны;

2) *согласный звук*: кончик языка напряжен, он выпрямлен и направлен к основанию верхних зубов, он вибрирует в проходящей воздушной струе, средняя часть спинки языка поднята к твердому небу, голосовые связки дрожат;

3) *гласный звук*: язык сильно отодвинут назад; кончик языка не касается нижних передних зубов, задняя часть спинки языка высоко поднята к мягкому небу, губы сильно округлены и вытянуты вперед; голосовые связки дрожат;

4) *гласный звук*: язык лежит плоско внизу ротовой полости, кончик языка у нижних передних зубов; губы образуют ровный овал; голосовые связки дрожат.

**2. Главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», Иван Северьяныч Флягин, был не удовлетворен работой справщика при паспортном столе, «заведующего» буквой «фита». 1) Как вы думаете, почему? 2) Что вы знаете о судьбе этой буквы в русском алфавите? 3) Назовите некоторые идиомы, содержащие в своем составе «фиту». Что они значат?**

**3. Анализируя приведенные ниже слова, определите значение древнейшей славянской приставки** *\*sõ***-:**

*русск.: сугроб, сутки, сутяга;*

*украинск.: сувязь, сусiд;*

*словацк.: sudruh «товарищ», suhlas «согласие», suhra «взаимодействие».*

**Что буквально означали русские слова** *сугроб, сутки, сутяга***?**

**4. Раскройте скобки, выбрав слитное, дефисное или раздельное написание:** *(пол)овина, (пол)очка, (пол)слона, (пол)урока****.* Поясните каждый случай написания примерами.**

**5. Известно, что омонимия в русском языке может возникнуть разными способами. Ниже приведены пары омонимов. Распределите их в зависимости от того, как возникло звуковое и графическое совпадение данных слов.**

*кран1* «трубка с затвором, приделанная к резервуару и служащая для выливания из него жидкости или выпуска газа» — *кран2* «механизм для захватывания, подъёма и перемещения тяжестей»;

*лавка1* «скамья для сидения или лежания» — *лавка2* «небольшой магазин»;

*папочка1* «уменьш. к папа» — *папочка2* «уменьш. к папка»;

*лук1* «растение» — *лук2* «ручное оружие для метания стрел»;

*брак1* «супружество» — *брак2* «изъян»;

*рак1* «пресноводное беспозвоночное животное» — *рак2* «злокачественная опухоль»;

*городище1* «увелич. к город» — *городище2* «место, где стоял город».

**6. Какими словами современного русского языка можно заменить выделенные слова? Как они называются?**

*Я пью один;* ***вотще*** *воображенье / Вокруг меня товарищей зовёт*(А.С. Пушкин).

*Не поминай Господа* ***всуе****.*

*А, веришь ли, так душу и мутит, Когда святое дело осрамляют Речами праздными.* ***Зело*** *противно!*(А. Островский).

**7. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в предложениях. Прокомментируйте их.**

*1. Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться.*

*2. Предметом обсуждения на семинаре был вопрос, хорошо не изученный и который вызывает большой интерес.*

*3. Уезжая из родного города, мне стало грустно.*

*4. Перед ним встали две альтернативы: идти или не идти на урок.*

**8. Составьте и запишите предложение таким образом, чтобы при его пунктуационном оформлении было использовано максимальное количество разнообразных знаков препинания (разные функции одного и того же знака не учитываются).**

**9. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях. Какова их синтаксическая функция? Приведите собственные подобные примеры.**

Они *просто* не догадывались, что бабушка их ждала.

Он относится к жизни *просто*.

В ее наряде всё *просто*!

Я совсем не болен, *просто* устал.

Сделал это *просто* так.

Ты *просто*-напросто глупец!

**10. Восстановите строфу стихотворения, состоящую из 2 предложений (слова перепутаны, формы слов не изменены). Кто его автор? Дайте синтаксическую характеристику предложений. Назовите изобразительные средства языка, которые использовал поэт.**

*Черемуха, поле, в, цвету, к, снегом, склоняясь, сыплет, грачи, в, ходят, росе, в, зелень, и, полосе, побегам.*