



**Кубанская олимпиада восьмиклассников  
по русскому языку**

**2021-2022 учебный год**

**8 класс, критерии**

**Задание 1**

Замените в приведённых словах звуки в соответствии с заданием и напишите получившиеся слова:

А) звонкие согласные в словах замените глухими

Глаз	
Злой	
Башня	
Вода	
Абонент	

Б) твёрдые согласные в словах замените мягкими, а мягкие – твёрдыми

Раб	
Зять	
Авось	
Дуня	
Моль	

**Модель ответа и критерии оценивания**

А) звонкие согласные в словах замените глухими

Глаз	Класс
Злой	Слой
Башня	Пашня
Вода	Фата
Абонент	Оппонент

Б) твёрдые согласные в словах замените мягкими, а мягкие – твёрдыми

Раб	Рябь
Зять	Зад
Авось	Овёс
Дуня	Дюна
Моль	Мёл

За каждое слово 1 б.

**Итого: 10 б.**

*Источник: Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум. М.: Юрайт, .2019*

**Задание 2**

В русской орфографии возможно написание, когда части одного и того же слова разделены пробелом или пробелами. Приведите по 2 примера слов тех частей речи, которые допускают подобное написание.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Написание с пробелами возможно как у знаменательных, так и у служебных частей речи:

1) у прилагательных (0,5 б.) - в составных формах степеней сравнения (0,5 б.) (менее успешный, самый успешный, успешнее всех) /по 0,5 б. за пример/ = 2 б.;

- 2) у числительных (0,5 б.) /составные числительные(0,5 б.) / ( двадцать восемь, триста пять) /по 0,5 б. за пример/ = 2 б.;
- 3)у местоимений (0,5 б) - в отрицательных(0,5 б.) и неопределенных местоимениях(0,5 б.) ( кое с кем, ни с кем) /по 0,5 б. за пример/ = 2,5 б.;
- 4)у глаголов(0,5 б) – в формах условного(0,5 б.) и сослагательного наклонения(0,5 б.) (писал бы пусть пишут) /по 0,5 б. за пример/ = 2,5 б.;
- 5)у наречий (0,5 б) (бок о бок, за границу) /по 0,5 б. за пример/, а также в составе степеней сравнения (0,5 б) (наиболее трудно, выше всех) /по 0,5 б. за пример/ = 3 б.
- 6)у предлогов (0,5 б.) ( за счет, в течение) /по 0,5 б. за пример/ = 1,5 б.;
- 7)у союзов (0,5 б.) (так как, благодаря тому что) /по 0,5 б. за пример/ = 1,5 б.

**Итого:15 баллов**

### Задание 3

Определите, являются ли этимологически родственными представленные в парах слова. Обоснуйте свой ответ (укажите производящее, способ образование, определите значение).

1. Польское *uroda* (красота) и русское *урод*;
2. *Оранжерея* и *оранжевый*;
3. *Слон* и *слоняться*;
4. Французское *ravillon* (палатка, шатер) и русское *навлин*;
5. *Год* и *годный*;

### Модель ответа и критерии оценивания:

1.Да, слова *uroda* (красота) и *урод* являются этимологически родственными (1 б.), так как они образованы с помощью префикса у- от родъ (0,5 б.) с исконным значением «поколение, происхождение, семья» (1 б) = 2,5 б.

2.Да, слова *оранжерей* и *оранжевый* являются этимологически родственными (1 б.), так как они образованы с помощью суффиксов -ер-/-ев- (0,5 б.)от французского *orange* (0,5 б.) со значением «апельсин» (0,5 б.) = 2,5 б.

3.Нет, слова *слон* и *слоняться* не являются этимологически родственными (1 б.). Слово *слон* заимствовано из турецкого *aslant* (0,5 б.) со значением «лев» (0,5 б.), которое преобразовалось в результате исчезновения начального гласного (0,5 б.) и резкого изменения значения (0,5 б.). Слово *слоняться* восходит к общеславянскому (0,5 б.).

*слонитися* (0,5 б.). =4 б.

4.Да, слова *ravillon* (палатка, шатер) и *навлин* являются этимологически родственными (1 б.), так как русское *навлин* заимствовано из французского языка – *ravillon* (0,5 б.). (палатка, шатер(0,5 б.). Птица названа так потому, что ее распущенный хвост напоминает шатер (0,5 б.) = 2,5 б.

5.Да, слова *год* и *годный* являются этимологически родственными (1 б.), так как они образованы от корня годъ- (0,5 б.) с исконным значением «прилаженное, подходящее, желаемое» (0,5 б.) = 2 б.

За дополнительный комментарий до 0,5 б.

**Итого: 14 б.**

### Задание 4

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. В ответах слова пишите в начальной форме.

Два существительных (1)\_\_\_\_\_ и (2)\_\_\_\_\_, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3)\_\_\_\_\_ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4)\_\_\_\_\_ и глагол (5)\_\_\_\_\_ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6)\_\_\_\_\_ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека. Глагол совершенного вида с постфиксом (7)\_\_\_\_\_ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

(1) вдох, (2) выдох, (3) воздух, (4) дыхание, (5) дышать, (6) вдохновение, (7) выдохнуться.  
За каждое слово – 1 б.

**Итого: 7 баллов**

**Задание 5**

Почитайте предложения, описывающие определенные действия при помощи глаголов в прямом значении. Подберите к каждому предложению соответствующий данному описанию глагол в переносном значении. Приведите собственные примеры предложений с найденными глаголами.

*Предложения, отражающие ситуацию речевой деятельности.*

1. Человек, говоря что-либо, обрывает или замедляет свою речь, подобно тому как рассеянный останавливается на некоторое время при ходьбе, споткнувшись о какое-либо небольшое препятствие.
2. Человек произносит что-либо неожиданно для самого себя, обычно с большим чувством, подобно тому как сильный поток воды течет через край из чего-либо.
3. Человек произносит что-либо резко, быстро, неожиданно, подобно тому как воин в бою стреляет в соперника.
4. Человек произносит что-либо непонятное окружающим, занимается пустой болтовней, подобно тому как нерешительный, попав в затруднительное положение, трет затылок.
5. Человек произносит что-либо с большим чувством, эмоциональным напряжением, очень много, быстро и часто, подобно тому как листья падают с деревьев поздней осенью.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1. *Запинаться / запнуться*. Ученик, рассказывая стихотворение наизусть, запнулся на мгновение и сразу продолжил говорить.
2. *Литься / лить*. Во время заседания председатель не умолкал, и речь его лилась легко.
3. *Выпалить / выпаливать*. За обедом путешественник разом выпалил обо всех своих приключениях.

4. *Чесать / чесаться*. Обиженный человек ничего не говорит или чешет языком что-то несурзное, нескладное.

5. *Сыпать / сыпаться*. Хорошо бы научить детей сыпать только ласковые слова. За подбор глагола – 1 б; за приведенный пример на верно подобранный глагол – 1 б.

**Итого: 10 баллов**

Источник: Экспериментальный синтаксический словарь / Под общ. ред. Л. Г. Бабенко. М.: Флинта: Наука, 2002. 462 с.)

### Задание 6

Прочитайте записанные приёмом малограмотного письма высказывания носителей кубанских говоров, сгруппируйте их по следующим семантическим блокам в зависимости от значения лексемы *куре'(и)нь* (указывайте номер высказывания):

I. Значение 'часть войска, военный стан'.	
II. Значение 'поселение'.	
III. Значение 'помещение', 'сооружение, служащее укрытием от солнца и непогоды'.	
IV. Значение 'люди'.	

1. *Када'сь козаки' воюва'лы, у ни'х булы' курини'* (с. Большой Бейсуг Брюх. р-на).

2. – *В мэ'нэ стро'йка, ни'колы сыди'ть*. – А что вы строите? – *А он, ба'чиш: кури'нь – гара'ш сы'ну* (ст-ца Новопластуновская Павл. р-на).

3. *Кури'нь выпровожа'в казака' на слу'жбу* (ст-ца Крыловская Крыл. р-на).

4. *Ну станы'ци ш, оны' булы' ны станы'ци, а курини', вполе'цтвиш пырымминова'лы в станы'ци* (ст-ца Крыловская Крыл. р-на).

5. *Пато'м дит купы'в ха'ту напро'тыв ПЭТЭУ. Ха'тка така'я – курэ'нь. Аблажы'ли ёго кырпычём* (ст-ца Кущёвская Кущ. р-на).

6. *Кури'нь на башта'ни як шала'ш* (ст-ца Новопластуновская Павл. р-на).

7. *Кури'нь – цэ у казаки'в-запоро'жцив одди'льна часть во'йска* (ст-ца Динская Дин. р-на).

8. *Мы жы'лы по стипя'х, там и ди'ты... В курэня'х жы'лы. Цэ ха'та, накры'тая соло'мой, ви'кна манэ'сэнькы, ото' мы там и жы'лы, а зимо'й – до'ма* (ст-ца Новотитаровская Дин. р-на).

9. *Така' малэ'нька ха'тка, ото' кури'нь, малэ'нькая там избу'шка, шоб гуртува'тысь там усё ли'то, у стэпу'...* А у курини' кро'вати стоя'лы, стил, шо и в ха'ти (ст-ца Старомышастовская Дин. р-на).

10. *Наш курэ'нь стая'л на краю' стани'цы* (г. Усть-Лабинск).

### Модель ответа и критерии оценивания

I. Значение 'часть войска, военный стан'.	1; 7
II. Значение 'поселение'.	4
III. Значение 'помещение', 'сооружение, служащее укрытием от солнца и непогоды'.	2; 5; 6; 8; 9; 10
IV. Значение 'люди'.	3

За каждое правильно распределенное высказывание 0,5 б.

**Итого: 5 баллов.**

### Задание 7

Какого рода в русском языке слово *дружнице*? В каком падеже оно стоит? По каким признакам мы можем определить его грамматические характеристики? Приведите примеры.

#### Модель ответа и критерии оценивания:

1. Слово *дружнице* – м. р. (1 б.).

2. Категорию рода можно определить не по окончанию (1 б.), а по характеру согласования с определениями (1 б.) (напр. *Веселый мой дружнице!*) (1 б.).

3. Падеж однозначно определить невозможно (1 б.)

Если сравнивать роль словоформы *дружнице* с ролью других слов в этой же позиции (*Дорогой мой друг! Веселый друг!* и др) (1 б.), то можно назвать форму Им.п. (1 б.), так называемая «звательная форма» (1 б.).

Если обратить внимание на то, что слово *дружнице* употребляется только в качестве обращения (1 б.), то можно сказать, что оно стоит вне падежной системы (1 б.) (Нельзя сказать «Я говорю о своем дружнице», «Пойду к своему дружнице» и под.) (1 б.)

За дополнительный комментарий – до 1 б.

**Итого: 12 баллов**

### Задание 8

Разбейте приведенные ниже существительные на группы в зависимости от окончания в форме родительного падежа множественного числа.

Акула, баня, болото, гость, карта, конь, кость, крот, ладонь, окно, перина, порог, пуля, роль, ружьё, село, слон, соболев, стол, тётя.

Окончание в форме Р. п. мн. ч.	Существительные с указанным окончанием
нулевое	
-ов-	
-ев-	

#### Модель ответа и критерии оценивания:

Окончание в форме Р. п. мн. ч.	Существительные с указанным окончанием
нулевое	акул, бань, болот, карт, окон, перин, пуль, ружей, сел, тётъ
-ов-	котов, порогов, слонов, столов
-ей-	гостей, коней, костей, ладоней, ролей, соболев

За каждое правильное отнесение к группе слово по 0,5 б.

**Итого: 10 баллов**

### Задание 9

Изменится ли синтаксический состав предложения *Лунная ночь* при изменении порядка слов? Объясните свой ответ.

#### Модель ответа и критерии оценивания:

1. Изменится (1 б.)

2. Предложение *Лунная ночь* не требует сказуемого, является назывным (1 б.) *Лунная* – определение при подлежащем (1 б.).

3. При изменении времени появится ПГС (1 б.): *Была лунная ночь* или *Стояла лунная ночь*. (1 б. за пример).

4.Предложение *Ночь лунная* содержит СИС (1 б.), глагол-связка появляется в прошедшем и будущем времени (*Ночь была лунная. Ночь будет лунная*) (по 0,5 б. за пример)

**Итого: 7 баллов**

### Задание 10

«Домострой» – один из известнейших древнерусских памятников письменности середины XVI века. В полном его названии содержатся ключевые слова всего произведения – *«поучение и наказание всякому христианину»*.

- 1)В каком значении употреблено в нем слово *наказание*?
- 2)Совпадает ли это значение со значением этого слова в современном русском языке?
- 3)Какие слова ему родственны?
- 4)Что в древнерусском языке означало слово *домострой*?

### Модель ответа и критерии оценивания:

1. *Наказание* в данном случае означает «наставление» (2 б.).
2. *Наказание* в современном русском языке означает «кара» (1 б.).
3. Слову *наказание* в значении «наставление» (1 б.) родственны все слова, восходящие к *казати* (1 б.) (= *говорить, наставляя, приказывая, поручая*), – *приказать, приказ, сказать* и др.( за пример по 0,5 б /учитываются 3 примера/, т.е. макс. – 1,5 б.)
4. Значение слова *домострой* выводится из значений многозначных слов *дом, строй*(0,5 б.). Первое включало в себя представление не только о здании, жилище, но и о хозяйстве, семье, домочадцах (1 б.); под вторым подразумевалось «строительство», «устройство», «управление», «благо», «польза» (1 б.).

За дополнительный комментарий – до 1 б.

**Итого: 10 баллов**

Задание 1 (10)	Задание 2 (15)	Задание 3 (14)	Задание 4 (7)	Задание 5 (10)	Задание 6 (5)	Задание 7 (12)	Задание 8 (10)	Задание 9 (7)	Задание 10 (10)	ИТОГО: