

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»
от «17» августа

Протокол № 1



СОВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

М.Г. Корниенко

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Олимпиадная история (9-11 классы)» (2 группа)

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год 144 часа

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Форма обучения очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:

Селезнева Ольга Александровна,
преподаватель
ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

г. Краснодар
2021г.

Дистанционные курсы «Интеллектуал» Аннотация к программе «Олимпиадная история (9-11 классы)»

Программа предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна: Программа включает новые для учащихся знания, связанные и историографией. Историографический анализ работ историков дает возможность ребятам получить материал, который можно использовать при написании исторического эссе, а знание концепций историков выполнять различные олимпиадные задания. Изучение исторических концепций историков позволяют учащимся сформировать свою версию исторических явлений, событий и процессов. С этой целью в программу вводятся занятия, позволяющие углубленно изучать исследования в области истории, результаты деятельности историков. Изучение каждой темы закрепляется решением проблемных исторических задач и разбором олимпиадных заданий, что позволяет более углубленно подготовить учащихся к интеллектуальным состязаниям.

Актуальность Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни»¹.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания истории в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике, в частности при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников или других вузовских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Актуальность данной программы определяется тем, что позволяет одаренным детям, интересующимся историей попробовать себя в олимпиадном движении, содействует их самоопределению, самовыражению и самоутверждению, создает условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции. Участие в подготовке к олимпиаде и в ее соревнованиях удовлетворяет потребность подрастающего поколения в игре и обеспечивает эффективное усвоение процедуры

¹

самостоятельного исследования. Почти во всех играх присутствует соревновательный элемент. Учащиеся хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других. Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям. Свойственный подростково-юношескому возрасту дух состязательности является стимулом к систематическим углубленным занятиям отдельными предметами с целью максимальной реализации своих способностей во время олимпиады.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников или других перечневых олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Кроме того учащиеся получают возможность более подробно изучить события истории России в XX веке, который считают самым сложным из всех веков, самым насыщенным событиями.

Педагогическая целесообразность. Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса в решении олимпиадных заданий. Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

Программа содержит виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся к истории, дает возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления.

Адресат программы – Данная программа адресована подросткам 14 – 17 лет, интересующихся историей. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: уровень программы – базовый, объем программы – 148 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки – 1 год с октября по май согласно календарно-учебному графику.

Форма обучения: очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (дистанционные курсы «Интеллектуал»)

Состав группы – постоянный

Занятия – групповые

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, олимпиады, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень

освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения, самостоятельная контролируемая работа учащихся, консультации (групповые и индивидуальные).

Цель программы:

создание условий для формирования компетенций успешной личности, способной быть конкурентной в интеллектуальных состязаниях муниципального, краевого и всероссийского уровня по истории.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучить важнейшие события, процессы отечественной истории XX века, их взаимосвязи друг с другом;
- познакомить со структурой и содержанием олимпиадных работ.

Развивающие:

- развить умения самостоятельно работать с исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
- сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Воспитательные:

- формирование уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Учебный план

Нормативный срок обучения	Нормативный срок освоения программы	В том числе по видам занятий				
		Теоретические занятия (ТЗ) (видео лекции)	контрольные работы (ПЗ)	контролируемая самостоятельная работа учащихся (КСРУ)	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (ДЗ)	Индивидуальные (К)
октябрь- декабрь 2021г. (1 полугодие)	36	9	4	15	6	2
март - май 2022г (2 полугодие)	36	9	2	15	6	4.
Итого:	72	18	6	30	12	6

Планируемые результаты

Планируемые результаты должны быть соотнесены с задачами программы.

Предметные

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны уметь:

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции;
- решать олимпиадные задания различной сложности.

Метапредметные

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Личностные

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)

Формы аттестации: текущий контроль, итоговый контроль предусматривают выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой.