

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО КК «Центр развития
одаренности», протокол № 4
от 23.05.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»
от 13.08.2019 № 00-02/137-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об образовательной деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее – Положение), составлено в соответствии с федеральными и краевыми законами, иными нормативными правовыми актами в сфере образования (далее – действующее образовательное законодательство), в том числе:

Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (вступившей в силу 02.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Законом Краснодарского края от 29.12.2004 № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребёнка в Краснодарском крае»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН 2.4.4.3172-14);

Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует отношения, возникающие между Учреждением и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в процессе организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением в рамках основных видов деятельности, установленных Уставом.

1.3. Положение устанавливает правовые, организационные и экономические основы осуществления образовательной деятельности Учреждения, связанной с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках основных видов деятельности, порядок организации образовательного процесса, режим занятий учащихся, а также формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.4 Положение является локальным нормативным актом Учреждения и принимается на неопределенный срок.

В настоящее Положение по мере необходимости и (или) при изменении действующего образовательного законодательства могут вноситься изменения (в том числе в составе новой редакции).

Все вносимые изменения принимаются и утверждаются в порядке, установленном пунктом 1.5 настоящего Положения.

1.5. Положение принимается решением Педагогического совета и утверждается распорядительным актом (далее – приказ) Учреждения.

1.6. Настоящее Положение является обязательным для применения всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках основных видов деятельности Учреждения:

1) на бюджетной основе – за счёт средств краевого бюджета Краснодарского края (согласно установленному государственному заданию);

2) на внебюджетной основе – по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц (сверх установленного государственного задания).

1.7. Настоящее Положение не применяется к отношениям, возникающим (могущим возникнуть) между Учреждением и физическими лицами при оказании платных образовательных услуг, осуществляемых в рамках неосновных видов деятельности Учреждения.

1.8. В целях ознакомления с Положением всех заинтересованных лиц копия Положения размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения (<http://www.cdodd.ru>), а также в помещении Учреждения на информационном стенде, доступном для всеобщего обозрения.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

2.1. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

1) академический час – отрезок времени (временной промежуток) продолжительностью 45 минут, применяемый Учреждением в качестве единицы измерения трудоёмкости дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной нормативный и учебно-методический документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением самостоятельно (в том числе ежегодно обновляемый с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы), отражающий:

нормативный срок освоения (объём), целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему предмету (дисциплине);

логику построения учебного курса, в том числе предметно-тематическую последовательность содержания учебного материала;

принципы выбора технологий обучения и методов контроля достигнутого уровня содержания образования и освоения учащимися программного материала.

3) индивидуальный учебный план – документ, составляемый преподавателем, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, для конкретного учащегося Учреждения, обеспечивающий освоение такой программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей такого учащегося;

4) итоговый контроль обучения – выявление достигнутого уровня учебных достижений (знаний, умений, навыков) учащихся в целях осуществления педагогического мониторинга качества образования по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (применяется Учреждением вместо понятия «промежуточная аттестация учащихся»);

5) календарный учебный график – документ в составе Образовательной программы Учреждения, который определяет даты начала и окончания, продолжительность (количество учебных недель) учебного года и учебных полугодий, сроки и продолжительность каникул, учебно-тренировочных сборов (краевых тренингов) и профильных смен, а также количество нерабочих праздничных дней;

б) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности Учреждения и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия потребностям самих учащихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая успешность и результативность участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня), реализуемых Учреждением;

ем в соответствии с социальным запросом учащихся и (или) их родителей (законных представителей);

7) направленность (профиль) образования – ориентация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание данных программ, преобладающие виды учебной деятельности учащихся и требования к результатам освоения программ;

8) нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (НСОП) – объём учебного времени (измеряемый в академических часах), отводимый дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для освоения учащимися содержания программного материала в течение нормативного срока обучения, установленного такой программой;

9) нормативный срок обучения – временной интервал в пределах календарного года, установленный учебным планом Учреждения и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, на протяжении которого осуществляется реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

10) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся Учреждения по овладению знаниями, умениями, навыками (компетенциями), приобретению опыта деятельности (опыта применения знаний в повседневной жизни), развитию способностей и формированию мотивации к получению образования в течение всей жизни;

11) объём научно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ОНМСП) – нормируемый показатель преподавательских трудозатрат (измеряемый в академических часах), непосредственным образом связанных с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (например, разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (внесение изменений в программу (корректировка программы) с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы); составление индивидуальных учебных планов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; составление текстов контрольных (проверочных, аттестационных, зачётных) работ, олимпиадных (конкурсных) заданий для осуществления текущего (итогового) контроля за ходом освоения учащимися программного материала; разработка (подготовка, составление) дидактических (лабораторных, пр.) комплектов для освоения учащимися практической части, предусмотренных программой; разработка иных дополнительных учебных (учебно-исследовательских, учебно-инструктивных) материалов для учащихся (в том числе раздаточного материала); подготовка и запись вебинаров (видеолекций, видеоуроков, пр.) для учащихся; научное руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся (иными конкурсными работами учащихся, требующими научного руководства со стороны преподавателя); дополнительное консультирование учащихся по вопросам освоения программно-

го материала; т.п.);

12) образовательная деятельность – процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществляемый Учреждением для физических лиц в возрасте от 10 до 18 лет (включительно)¹, проживающих на территории Краснодарского края, имеющих высокий и (или) оптимально-достаточный уровень интеллектуального развития и творческих способностей, проявляющих склонность к познанию, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

13) образовательные отношения – совокупность общественных отношений по реализации права физических лиц на дополнительное образование, целью которых является освоение физическими лицами, принятыми на обучение в Учреждение, содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

14) Образовательная программа Учреждения – комплексный организационно-управленческий документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением на каждый учебный год, направленный на реализацию целей обучения, воспитания, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей Краснодарского края, характеризующий специфику содержания дополнительного образования в Учреждении и особенности организации образовательного процесса, содержащий комплекс основных характеристик образования, предоставляемого Учреждением (в том числе перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, нормативный срок освоения таких программ и сроки обучения, предусмотренные для их реализации), и имеющиеся организационно-педагогические условия. Структурными компонентами Образовательной программы Учреждения, входящими в её состав, являются в том числе учебный план Учреждения, указанный в подпункте 27 настоящего пункта, календарный учебный график, указанный в подпункте 5 настоящего пункта, аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, раскрывающие основное содержание таких программ;

15) образовательный процесс – определённым образом организованное взаимодействие педагогов и учащихся, осуществляемое в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленное на решение образовательных задач, достижение образовательных целей, развитие личности каждого ребёнка, обучающегося в Учреждении, включающее в себя особенности организации образовательного процесса в рамках установленных форм обучения, виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных), применяемых Учреждением, режим занятий учащихся, формы текущего и итогового контроля успешности (результативности) освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

¹ *Возраст физического лица определяется количеством полных лет. Физическое лицо, которому на момент поступления на обучение в Учреждение не исполнилось 19 лет, имеет право быть зачисленным на обучение по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и обучаться в Учреждении в течение всего нормативного срока, предусмотренного для реализации (освоения) данной программы.*

формализованное Учреждением посредством нормативных (инструктивных, методических) документов в виде образовательных программ, учебных планов, расписаний учебных занятий (графиков оказания образовательных услуг), т.п.;

16) организационно-педагогические условия – совокупность взаимосвязанных мер, обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом Учреждения;

17) педагогический работник – физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с Учреждением, выполняющее обязанности по организации образовательной деятельности Учреждения (к должностям педагогических работников Учреждения относятся должности «методист», «старший методист», «педагог-организатор», «педагог-психолог»);

18) предметное учебное объединение Учреждения – совокупность учащихся, объединённых интересом к углублению познания в одной и той же предметной области обучения (изучению одной учебной дисциплины), сформированная в учебные группы примерно одной возрастной категории и (или) одного уровня подготовленности к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

19) преподаватель – физическое лицо из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, оказывающее Учреждению преподавательские услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в рамках договоров гражданско-правового характера);

20) сетевой партнёр Учреждения – образовательная (научная, иная) организация (в том числе иностранная), с которой Учреждение на основе договорных отношений осуществляет сотрудничество и (или) постоянное социальное взаимодействие в целях развития региональной системы обучения, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей Краснодарского края;

21) средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности Учреждения;

22) текущий контроль успешности обучения – проверка учебных достижений (знаний, умений, навыков) учащихся, целенаправленно и систематически проводимая преподавателем Учреждения в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью осуществления педагогического мониторинга уровня освоения учащимися программного материала (применяется Учреждением вместо понятия «успеваемость»);

23) трудоёмкость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ТП) – расчётный показатель общего времени (в академических часах), установленный учебным планом Учреждения для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включающий в себя

нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (НСОП), указанный в подпункте 8 настоящего пункта, и объём научно-методического сопровождения такой программы (ОНМСП), указанный в подпункте 11 настоящего пункта;

24) участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники (преподаватели) Учреждения, само Учреждение в лице его единоличного исполнительного органа управления, которым является директор Учреждения (лицо его заменяющее);

25) учащийся Учреждения – физическое лицо в возрасте от 10 до 18 лет (включительно)¹, проживающее на территории Краснодарского края, принятое в Учреждение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и осваивающее программный материал в установленном объёме и на протяжении нормативного срока обучения, предусмотренного для реализации такой программы;

26) учащийся Учреждения с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, указанное в подпункте 25 настоящего пункта, имеющее нарушения физического развития (за исключением отклонений в психическом и интеллектуальном развитии), в том числе инвалид;

27) учебный план Учреждения – документ в составе Образовательной программы Учреждения, который определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, устанавливает их трудоёмкость и нормативные сроки обучения, содержит сведения о количестве учебных групп (сформированных в пределах предметных учебных объединений), обучающихся по таким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также формы итогового контроля обучения учащихся, установленного подпунктом 4 настоящего пункта;

28) учебные отделения – условные наименования, применяемые Учреждением для характеристики особенностей образовательного процесса в рамках формы обучения, установленной пунктом 4.13 настоящего Положения: очные курсы «Эрудит», дистанционные курсы «Интеллектуал», заочные курсы «Юниор»²;

29) учебный час – отрезок времени (временной промежуток) продолжительностью 40³ и 45 минут, отводимый для проведения одного учебного занятия.

2.2. Остальные понятия, не указанные в настоящем разделе, но применяемые в тексте Положения, используются в том значении, в котором они опре-

² Учебные отделения в рамках формы обучения подразделяются исходя из основного (ведущего) элемента организации учебных занятий с учащимися (преимущественно очных, преимущественно дистанционных или преимущественно заочных занятий).

³ В соответствии с пунктом 3.4 Устава Учреждения и пунктом 4.27 настоящего Положения академический час продолжительностью 40 минут применяется Учреждением только при организации и проведении учебных занятий в режиме сдвоенных академических часов (учебных пар).

делены действующим законодательством.

3. Принципы реализации образовательного процесса в Учреждении

1) гуманистический характер дополнительного образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3) светский характер образования;

4) свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения дополнительного образования, форм обучения, направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также предоставление педагогическим работникам Учреждения свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

5) информационная открытость;

6) обеспечение прав участников образовательных отношений.

4. Порядок организации образовательного процесса, режим занятий учащихся

4.1. Образовательный процесс Учреждения, направлен на:

1) формирование гармонично развитой личности, её мировоззрения, потребности и способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации и адаптации в постоянно изменяющихся условиях, формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

2) создание благоприятной образовательной среды для интеллектуально-творческого развития, удовлетворения интересов, реализации дарований, склонностей учащихся, их самообразования, профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии, содержательного досуга и насыщенного отдыха;

3) создание оптимальных условий для выявления индивидуально-личностных потребностей учащихся в области интеллектуально-творческого развития и максимальное удовлетворение их в условиях свободного выбора посредством разработки и (или) реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов:

обеспечивающих всестороннее развитие личности, поддержку и развитие детской интеллектуально-творческой одаренности;

способствующих включению учащихся в современные формы мышления, коммуникации, деятельности и самоориентации в информационном пространстве;

направленных на формирование компетентностей, развитие общих и специальных способностей детей, реализацию творческих способностей учащихся; создающих «ситуацию успеха» для каждого ребёнка, обучающегося в Учреждении;

формирующих ценности, нормы и навыки полноценного, развивающегося общения.

4) формирование общекультурного уровня, активной жизненной позиции, гражданской ответственности учащихся через глубокое понимание и личностное восприятие ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом.

4.2. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

государственным заданием, устанавливаемым Учреждению на соответствующий период (календарный год);

локальными нормативными документами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением на соответствующий период (учебный год): Образовательной программой и программой деятельности (планом работы) Учреждения;

дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми Учреждением в соответствующем периоде (учебном году), перечень которых установлен Образовательной программой Учреждения;

расписанием учебных занятий (графиком оказания образовательных услуг), утверждаемым Учреждением на соответствующий период (учебный год, учебное полугодие, иной учебный период).

4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, могут быть авторскими (экспериментальными), авторизованными и модифицированными. Отличия между данными видами программ составляет степень их новизны:

более 30 % – у авторской (экспериментальной) программы⁴;

менее 30 % – у авторизованной программы;

менее 10 % – у модифицированной программы.

4.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в пункте 4.3 настоящего Положения, в свою очередь классифицируются (могут классифицироваться):

1) по масштабу содержания образования – на узкопрофильные, модульные, интегрированные и комплексные программы;

2) по уровню усвоения – на базовые и углублённые программы;

3) по цели обучения – на развивающие (продуктивные, творческие, поисковые (эвристические)) и обучающие программы;

⁴ Экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это авторская программа, которая проверяется (т.е. находится в стадии эксперимента).

4) по возрастному диапазону учащихся (уровню реализации) – на одно-возрастные (одноуровневые) и разновозрастные (разноуровневые) программы;

5) по срокам реализации (в зависимости от нормативного срока освоения, установленного программами) – на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные (разовые);

6) по сфере деятельности – на учебные и досуговые (интеллектуально-досуговые) программы;

7) по периодам реализации в пределах календарного года – на программы, освоение которых осуществляется учащимися в течение учебного года, и программы, реализующиеся Учреждением в летний каникулярный период.

4.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения производится Учреждением с учётом правил, установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4.6. Учреждение вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Конкретная направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением в соответствующем периоде, устанавливается государственным заданием.

4.7. Трудоёмкость каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которую Учреждение планирует реализовывать в соответствующем периоде (учебном году, учебном полугодии), указывается в учебном плане Учреждения, при этом нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является неизменной величиной трудоёмкости такой программы (определяющей в том числе степень её реализации), а объём научно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к изменяемой величине трудоёмкости программы⁵.

4.7.1. Нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется самой программой, при этом такой

⁵ В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в период нормативного срока обучения, указанного в подпункте 9 пункта 2.1 настоящего Положения) фактический объём научно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может составить меньшее количество академических часов, нежели планируемый показатель объёма научно-методического сопровождения, указанный в учебном плане Учреждения.

нормативный срок освоения программы не может быть установлен ниже 20 академических часов и выше 128 академических часов.

4.7.2. Объём научно-методического сопровождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается только в учебном плане Учреждения в качестве планового показателя трудоёмкости программы, при этом верхний предел данного показателя не может превышать количества учебных часов, установленных в качестве нормативного срока освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.8. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке и строится на педагогически обоснованных средствах, методах и формах обучения и воспитания.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

4.9. Учащиеся Учреждения вправе получить дополнительное образование на иностранном языке в случае, если это предусмотрено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые они выбрали для освоения.

4.10. С учётом потребностей учащихся и (или) социального запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также ресурсных возможностей Учреждения (кадровых, материально-технических, иных) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться Учреждением и осваиваться учащимися посредством сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (совместно с сетевыми партнерами Учреждения и в соответствии с условиями и порядком, установленными действующим образовательным законодательством).

4.11. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в предметных учебных объединениях, сформированных в разновозрастные и (или) разновозрастные учебные группы. Учебные группы являются элементарной структурной единицей Учреждения.

4.12. Виды предметных учебных объединений Учреждения: клуб, кружок, лаборатория, школа.

4.13. Виды учебных групп, которые формируются или могут формироваться в пределах предметных учебных объединений (а также вне предметных учебных объединений): учебная группа, комплексная учебная группа, учебная группа переменного состава, научно-исследовательская (учебно-исследовательская) учебная группа, учебная группа совместных занятий детей и родителей, дифференцированная учебная группа, экспериментально-инновационная учебная группа, олимпиадная учебная группа, пр.

4.14. В Учреждении применяется очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), при этом в рамках данной формы обучения выделяются учебные отделе-

ния, указанные в подпункте 28 пункта 2.1 настоящего Положения, выбираемые учащимися при поступлении на обучение в Учреждение.

4.15. Учреждение применяет следующие подходы к организации учебных занятий с учащимися:

1) системно-периодический, при котором учебные занятия проводятся Учреждением регулярно в течение продолжительного периода (учебного года, учебного полугодия);

2) предметно-концентрированный, при котором основной организационной формой обучения выступают интенсив-курсы⁶. Данный подход используется Учреждением при организации учебно-тренировочных сборов, краевых тренингов, профильных смен (в том числе выездных), проводимых Учреждением в форме отдельных мероприятий в течение непродолжительного периода (от трёх до двадцати четырёх календарных дней);

3) факультативно-целевой, при котором Учреждением проводятся разовые (единичные) учебные занятия⁷.

4.16. В зависимости от различий коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащихся, осуществляемого в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, занятия с учащимися Учреждения проводятся по группам (групповые учебные занятия)⁸ и (или) индивидуально (индивидуальные учебные занятия).

При необходимости занятия с учащимися могут проводиться одновременно со всем составом предметного учебного объединения.

4.17. Соотношение групповых и индивидуальных учебных занятий предусматривается с учётом:

подготовки учащихся к индивидуальным выступлениям в интеллектуальных состязаниях (соревнованиях);

разновозрастной и разноуровневой организации образовательного процесса, предполагающей регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от доступности до высокого уровня трудности) и позволяющей при условии крупноблочного планирования содержания образования путем чередования индивидуального обучения с групповым и фронтальным обучением внутри учебных групп (объединений) обеспечивать успешность обучения учащихся (при достижении порога доступности) и интенсивность развития учащихся (при преодолении трудностей).

⁶ Форма организации учебных занятий, основанная на модульно-концентрированном принципе интенсивного погружения в предмет (учебную дисциплину).

⁷ Как правило, разовые учебные занятия проводятся в форме мастер-классов или консультаций.

⁸ К занятиям по группам (или групповым учебным занятиям) относятся:

1) учебные занятия, проводимые одновременно со всем составом учащихся, обучающихся в учебной группе;

2) учебные занятия, проводимые в «малых группах» или подгруппах (частью учащихся, обучающихся в группе), при этом количество учащихся, входящих в подгруппу должно быть не менее пяти и не более десяти человек.

4.18. Учреждение вправе использовать не менее 35% от общего количества учебных часов, предусмотренных учебным планом Учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, на индивидуальные учебные занятия с учащимися.

4.19. Сугубо индивидуальная форма обучения (по индивидуальным учебным планам) может предусматриваться для учащихся Учреждения:

а) с высоким уровнем интеллектуально-творческих достижений и (или) ярко выраженными признаками интеллектуально-творческого развития (одаренности);

б) с ограниченными возможностями здоровья, указанными в подпункте 2б пункта 2.1 настоящего Положения.

4.20. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, указанным в подпункте 3 пункта 2.1 настоящего Положения, осуществляется в порядке, установленном отдельным локальным нормативным актом Учреждения.

4.21. В Учреждении не предусмотрено ускоренное обучение учащихся в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.22. Основными формами (видами) учебных занятий, применяемых в образовательном процессе Учреждения (в том числе для осуществления текущего и итогового контроля обучения) являются:

1) занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем учащимся

2) занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, лабораторные работы, тренинги и иные подобные занятия;

3) познавательно-развивающие занятия (в том числе соревновательного типа) – конференции, олимпиады (олимпиадные бои), интеллектуально-творческие игры, круглые столы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, экспедиции и иные аналогичные занятия;

4) учебно-исследовательские занятия, связанные с разработкой (выполнением) учащимися учебно-исследовательских (социальных) проектов;

5) занятия контрольно-мониторингового типа – зачёты, коллоквиумы, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень (уровень) освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения;

б) групповые консультации;

7) индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с учащимися;

8) самостоятельная контролируемая работа учащихся (в том числе учебно-познавательная деятельность).

4.23. К аудиторным занятиям относятся виды учебных занятий, указанные в подпунктах 1, 2, 3 и 5 пункта 4.22 настоящего Положения.

4.24. Количество учащихся, входящих в основной состав предметного учебного объединения, зависит от количества учебных групп, сформированных в пределах такого предметного учебного объединения.

В соответствии с пунктом 3.7 Устава Учреждения нормативная наполняемость (численность учащихся) одной учебной группы составляет от 5 до 15 человек, при этом в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных детей Краснодарского края, их родителей (законных представителей) в Учреждении допускается формирование учебных групп с количеством учащихся, превышающим верхний предел нормативной наполняемости учебной группы, указанной в настоящем пункте, при одновременном наличии следующих факторов:

достаточно большого (значительного) социального запроса потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение по определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Учреждения и (или) у конкретного преподавателя, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

отсутствия у Учреждения возможности увеличения количества преподавателей, которые могут реализовывать определённую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (пользующуюся у потенциальных потребителей образовательных услуг повышенным спросом), или учебной нагрузки конкретного преподавателя (в силу норм действующего законодательства, ограниченности ресурсов Учреждения (в части финансовой обеспеченности или кадрового дефицита) и (или) преподавателей (в части дефицита временных и (или) интеллектуальных затрат, связанных с подготовкой к проведению учебным занятиям)).

4.25. Предельная (возможно допустимая) наполняемость одной учебной группы, сформированной сверх нормативной наполняемости (при наличии факторов, указанных в пункте 4.24 настоящего Положения), – 25 человек, при этом количество учебных групп Учреждения, в которых численность основного состава достигает 20-25 учащихся, не может превышать одной трети от общего количества учебных групп, сформированных Учреждением в пределах всех предметных учебных объединений в соответствующем учебном периоде.

4.26. В целях установления (соблюдения) благоприятного режима работы и отдыха обучающихся организаций дополнительного образования, предусмотренного рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14, учебная нагрузка учащихся Учреждения, обучающихся по одной дополнительной общеобразовательной программе, определяется исходя из особенностей образовательного процесса Учреждения (в том числе специфики учебных отделений Учреждения в рамках установленной формы обучения), содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогической целесообразности и возрастных особенностей учащихся, при этом предельная учебная нагрузка на одного учащегося составляет:

не более 6 академических часов в неделю – при организации обучения учащихся на основе системно-периодического подхода (указанного в

подпункте 1 пункта 4.15. настоящего Положения), когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осваивается учащимся параллельно с обучением по основной общеобразовательной программе, реализуемой общеобразовательной организацией, в которой обучается учащийся;

не более 6 академических часов в день – при организации обучения учащихся на основе предметно-концентрированного подхода (указанного в подпункте 2 пункта 4.15. настоящего Положения), когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осваивается учащимся в период, свободный от учебных занятий по основной общеобразовательной программе, реализуемой общеобразовательной организацией, в которой обучается учащийся.

4.27. Для определения продолжительности учебных занятий Учреждением применяется понятие «учебный час», содержание которого раскрывается в подпункте 29 пункта 2.1 настоящего Положения.

Продолжительность учебного часа определяется Учреждением в соответствии с пунктом 3.4 Устава Учреждения, с учётом рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14, а также исходя из психолого-педагогической целесообразности:

1) учебный час продолжительностью 40 минут устанавливается для учебных занятий, проводимых в режиме сдвоенных академических часов (далее – учебная пара), таким образом продолжительность одной учебной пары составляет 1 час 20 минут, перерыв для отдыха между парами – 20-25 минут;

2) для всех остальных занятий учебный час составляет 45 минут, перерыв для отдыха учащихся между занятиями составляет 5-10 минут.

4.28. В целях эффективной организации процесса обучения (воспитания) учащихся, создания наиболее благоприятных условий режима их труда и отдыха, оптимального использования материальных (кадровых) ресурсов Учреждения, в также учитывая такие факторы как:

1) близость (дальность) проживания учащихся Учреждения от места проведения занятий;

2) расписание учебных занятий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в которых занимаются учащиеся Учреждения;

3) иные факторы, которые Учреждению необходимо учитывать при организации и осуществлении образовательного процесса,

в Учреждении предусматривается (может предусматриваться) временное объединение учебных групп одной тематической направленности (в случае проведения общих лекционных занятий, временного отсутствия преподавателя и необходимостью его замещения, иных случаях).

4.29. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий (графиком оказания образовательных услуг), утверждаемым приказом Учреждения.

Расписание учебных занятий (график оказания образовательных услуг) составляется Учреждением по представлению преподавателей с учётом:

возрастных особенностей учащихся и (или) уровнем их подготовленности к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

факторов, указанных в подпунктах 1-3 пункта 4.28 настоящего Положения;

объема ресурсных возможностей преподавателей (в том числе временных и интеллектуальных);

пожеланий (просьб) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, самих учащихся, достигших 14-летнего возраста;

материально-технической обеспеченности Учреждения и (или) сетевых партнеров Учреждения (в том числе наличие свободных помещений (аудиторного фонда) для проведения учебных занятий).

4.30. Расписание учебных занятий (график оказания образовательных услуг) утверждается в начале соответствующего учебного периода (учебного года, учебного полугодия, пр.). Корректировка расписания учебных занятий (графика оказания образовательных услуг) в течение учебного периода (в том числе, связанная с разовыми переносами занятий в связи с производственной необходимостью, заменой преподавателя, нерабочими праздничными днями, пр.) производится по согласованию с заместителем директора по учебно-методической работе и оформляется приказом Учреждения. Изменения в расписании учебных занятий (графике оказания образовательных услуг) своевременно доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся методистом Учреждения, курирующим реализацию соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, или старшим методистом, на которого возложена обязанность по организации и осуществлению образовательного процесса.

4.31. Режим работы Учреждения, в рамках которого осуществляется образовательный процесс, устанавливается в пределах промежутка времени от 08.00 ч. до 20.00 ч.

4.32. Учреждение вправе осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года.

4.33. Временной период (месячный диапазон) реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в пределах календарного года распределяется Учреждением следующим образом:

4.33.1. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, при этом непосредственно образовательный процесс в Учреждении осуществляется с 1 октября, его продолжительность составляет 32 учебные недели (пункт 3.4 Устава Учреждения). В период с 1 по 30 сентября Учреждение осуществляет работу по комплектованию контингента учащихся предметных учебных объединений, а также деятельность, связанную с координирующими, информационно-организационными и программно-методическими функциями, которые Учреждение выполняет в качестве головного координационного и ресурсного центра системы дополнительного образования Краснодарского края

по выявлению, обучению и развитию (поддержке) интеллектуально одаренных детей.

4.33.2. В течение учебного года в Учреждении предусматриваются зимние каникулы для учащихся в количестве 10 дней, конкретные даты (сроки) зимних каникул для учащихся Учреждения устанавливаются календарным учебным графиком Учреждения.

4.33.3. В период осенних и весенних каникул, устанавливаемых общеобразовательными организациями, в которых обучаются учащиеся Учреждения, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении осуществляется с учётом следующих особенностей:

1) организация учебных занятий с учащимися осуществляется преимущественно на основе предметно-концентрированного и факультативно-целевого подходов к организации обучения учащихся, установленных подпунктами 2 и 3 пункта 4.15 настоящего Положения;

2) в образовательном процессе применяются, в основном, внеаудиторные формы учебных занятий с учащимися, указанные в подпунктах 4, 6-8 пункта 4.22 настоящего Положения, а также аудиторные виды учебных занятий, указанные в подпункте 3 пункта 4.22 Положения.

4.33.4. В летний период (с 1 июня по 31 августа) Учреждение может реализовывать комплексные и (или) интегрированные образовательные программы, в том числе включающие в себя мероприятия оздоровительного характера, осуществляемые на базе загородных лагерей.

4.34. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Учреждением с учётом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей, способностей и состояния здоровья (содержание понятия «учащийся Учреждения с ограниченными возможностями здоровья» раскрывается в подпункте 26 пункта 2.1 настоящего Положения).

4.34.1. Осуществление обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья производится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения, выбранным учащимися с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законными представителями) таких несовершеннолетних учащихся в начале соответствующего учебного периода.

4.34.2. Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Учреждением с учётом подпункта «б» пункта 4.19 настоящего Положения, в силу чего реализация Учреждением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является отдельной образовательной услугой, которая в случае приёма на обучение в Учреждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена в государственном задании Учреждения. При отсутствии в государственном задании Учреждения такой услуги Учреждение не вправе осуществлять обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.34.3. При организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждение в рамках норм, установленных федеральными законами, руководствуется пунктами 19-23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196⁹, и настоящим Положением.

4.35. Каждый учащийся Учреждения имеет право заниматься: в одном или нескольких предметных учебных объединениях;

по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (в том числе комплексным (интегрированным) программам, состоящим из соответствующих подпрограмм различной предметно-содержательной направленности), менять их в течение учебного года в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

4.36. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

4.37. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся Учреждения при наличии условий и согласия преподавателя могут принимать участие в работе предметного учебного объединения совместно с учащимися.

4.38. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае

⁹ В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) и Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18) организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, не относится к образовательным организациям, на которые указанными федеральными законами возлагается обязанность по созданию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам необходимых условий, установленных в том числе приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

рекомендации аттестационной комиссии Учреждения и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

5.1. Исходя из системного толкования норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в силу особенностей дополнительного образования (в том числе необязательности данного вида образования и добровольности его получения гражданами Российской Федерации), предоставляемого Учреждением посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом норм, установленных пунктами 4.1 (подпункт 3) и 6.5 (подпункт «б») настоящего Положения, Учреждением в ходе осуществления образовательного процесса не применяются и не могут быть применимы понятия «успеваемость» и «промежуточная аттестация».

Вместо понятий, указанных в первом абзаце настоящего пункта, Учреждением для обозначения педагогического мониторинга качества образования (осуществляемого в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и по завершении освоения программного материала) применяются понятия «текущий контроль успешности обучения» (подпункт 5 пункта 2.1 настоящего Положения) и «итоговый контроль обучения» (подпункт 3 пункта 2.1 настоящего Положения).

5.2. Текущий контроль успешности обучения (далее – текущий контроль) осуществляется в течение всего периода реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обозначенного данной программой в качестве нормативного срока ее освоения.

5.2.1. Текущий контроль может осуществляться в следующих формах:

тестирование учащихся, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

выполнение учащимися контрольных (проверочных, аттестационных, зачётных, лабораторных, пр.) работ, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

разработка учащимися учебно-исследовательских проектов, интеллектуально-творческих заданий, в том числе разработка (составление) олимпиадных заданий и т.п.;

собеседования и тренинговые упражнения, в том числе, направленные на развитие креативного мышления, мотивации к достижению успеха, пр.;

устные ответы учащегося на один или систему вопросов, в том числе посредством применения методов синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения;

комбинированные проверки, сочетающие письменные и устные формы оценивания уровня освоения программного материала.

5.2.2. Конкретные формы и периодичность проведения текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно с учётом:

структурирования программного материала, в том числе в зависимости от его уровня сложности и (или) объема информационно-документальной, информационно-технической насыщенности;

индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося, его образовательных потребностей, уровня мотивации к обучению, степени интеллектуально-творческого развития (одарённости), индивидуальной образовательной траектории при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2.3. Для осуществления текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем (разделов, модулей, пр.) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, при этом параметры, по которым проходит оценка успешности ребенка в освоении программы (в том числе уровень результативности участия в интеллектуальных состязаниях), должны соответствовать ожидаемым (запланированным) результатам реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2.4. При наличии определенных затруднений, выявленных у учащихся в ходе осуществления текущего контроля, преподаватель вправе осуществить корректировку программы в части структурирования программного материала, а также дать рекомендации для родителей учащегося по вопросам дальнейшего освоения ребенком выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе перевода учащегося для обучения по другой программе, на иной уровень обучения, пр.).

Преподавателем также могут корректироваться индивидуальные учебные планы, осуществляться дополнительная работа в отношении таких учащихся в виде групповых и (или) индивидуальных консультаций (в том числе посредством дистанционных образовательных технологий), проводиться иные образовательные мероприятия и действия, направленные на повышение успешности обучения.

5.2.5. Неудовлетворительного оценивания учащегося в ходе осуществления текущего контроля не допускается.

5.2.6. Результаты текущего контроля позволяют преподавателю своевременно оценить результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе выявить уровень формирования (сформированности) компетенций, развития общих и специальных способностей учащихся, интеллектуально-творческих достижений, а также интенсивность развития учащихся (при преодолении трудностей), создающую «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

5.3. Итоговый контроль обучения (далее – итоговый контроль) осуществляется по окончании периода реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы, обозначенного данной программой в качестве нормативного срока ее освоения.

5.3.1. Итоговый контроль может осуществляться в следующих формах:

участие учащихся в олимпиадах, конференциях, турнирах, форумах, иных интеллектуальных состязаниях различного уровня (от внутриучрежденческих до международных) как очных, так и заочных (в том числе проводимых посредством дистанционных образовательных технологий);

публичные отчёты учащихся о достигнутых результатах на итоговых занятиях учебного объединения (группы) в конце нормативного срока освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

защита учащимися учебно-исследовательских (научно-исследовательских, социальных) проектов (в том числе в рамках летних профильных смен, лагерей, школ, т.п.), отчетов по итогам участия в экспедициях (учебно-предметных практиках, учебно-тренировочных сборах, походов, экскурсий, пр.);

участие учащихся в инновационной деятельности Учреждения (в рамках краевой, федеральной инновационных площадок), в том числе посредством осуществления тьюторского сопровождения учащихся, имеющих более низкий уровень интеллектуально-творческих достижений (или не имеющих достижений);

иных формах учебно-организованной деятельности учащихся, предполагающих создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, обучающегося в Учреждении, в том числе позволяющих выявить наличие личностного интеллектуального роста учащихся, достигнутого в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3.2. Конкретная форма или формы итогового контроля, позволяющие оценить уровень качества образования, достигнутый по итогам освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяется преподавателем самостоятельно с учетом:

индивидуальных образовательных траекторий достижения учащимися в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы желаемых (запланированных) результатов;

соотнесения образовательных потребностей и возможностей (способностей) учащихся;

степени интеллектуально-творческого развития (одаренности) учащихся, мотивации достижения успешности, результативности участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня.

5.3.3. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена накопительная балльная система учета результатов, которые засчитываются учащимся в качестве итогового контроля.

5.3.4. Фиксация результатов итогового контроля осуществляется, как правило, в виде дипломов, грамот, сертификатов, свидетельств, благодарностей (благодарственных писем) в личном портфолио учащегося.

Преподаватели имеют право периодически запрашивать портфолио учащегося с целью отслеживания его личных достижений.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов итогового контроля.

Результаты итогового контроля обсуждаются на заседаниях Методического и Педагогического советов Учреждения.

6. Основания возникновения и изменения образовательных отношений

6.1. В соответствии с частью 1 статьи 53 Федерального закона об образовании основанием возникновения образовательных отношений является приказ Учреждения о приеме лиц возрастных категорий, указанных в подпунктах 16 и 17 пункта 2.1 настоящего Положения, на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением в соответствующем учебном году.

Приказ Учреждения издается в начале каждого учебного года (до начала осуществления образовательного процесса).

6.2. Права и обязанности учащихся, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43 Федерального закона об образовании), Уставом Учреждения, возникают у лиц, принятых на обучение в Учреждение, с даты, указанной в приказе Учреждения о приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствующем учебном году.

6.3. В случае, если условия получения учащимися Учреждения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой изменились (могут измениться) настолько, что повлекли (могут повлечь) за собой изменение взаимных прав и обязанностей учащегося и Учреждения, то в соответствии со статьей 57 Федерального закона об образовании образовательные отношения изменяются, при этом образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, выразившейся в форме письменного заявления, так и по инициативе Учреждения.

6.3.1. Случаи, влекущие за собой изменения образовательных отношений:

а) изменение наименования Учреждения;

б) реорганизация Учреждения;

в) переход учащегося на обучение в другое учебное объединение, по иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.3.2. Перечень случаев, указанных в пункте 6.3.1 настоящего Положения, не является закрытым и может подлежать расширению при возникновении обстоятельств, влекущих за собой изменение образовательных отношений.

6.4. Основанием для изменения образовательных отношений является приказ Учреждения. Права и обязанности учащегося, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43

Федерального закона об образовании), Уставом Учреждения, изменяются с даты издания приказа Учреждения или с иной указанной в приказе даты.

6.5. Исходя из системного толкования норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в силу особенностей дополнительного образования (в том числе необязательности и добровольности получения гражданами данного вида образования), предоставляемого Учреждением посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в Учреждении не применяется:

- а) приостановление образовательных отношений;
- б) перевод учащихся в конце учебного года на последующий год обучения;
- в) восстановление в Учреждении отчисленных лиц.

7. Прекращение образовательных отношений

7.1. Образовательные отношения между Учреждением и учащимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся прекращаются в связи с завершением обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В этом случае завершение образовательных отношений оформляется приказом Учреждения об отчислении учащихся.

7.2. По причине отчисления учащегося из Учреждения до завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (до окончания нормативного срока освоения программы) образовательные отношения могут быть завершены досрочно, при этом досрочное прекращение образовательных отношений может быть осуществлено:

7.2.1. По инициативе Учреждения по следующим основаниям:

- а) за совершение противоправных действий, совершенных учащимся;
- б) за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- в) за систематическое невыполнение учебного плана без уважительной причины (в том числе по причине многократных пропусков учебных занятий без уважительной причины на протяжении не менее 2-х календарных месяцев);
- г) длительной болезни учащегося (на протяжении не менее 4-х календарных месяцев).

7.2.2. По инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося (на основании письменного заявления).

7.2.3. По обстоятельствам, не зависящим от воли и желания учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

7.3. В случае отчисления учащегося из Учреждения по основанию, указанному в подпункте «в» пункта 7.2.1 настоящего Положения, родители

(законные представители) учащегося своевременно (не позже, чем за 2 недели до отчисления учащегося из Учреждения) должны быть поставлены об этом в известность заместителем директора Учреждения по учебно-методической работе.

7.4. В случае отчисления учащегося из Учреждения по основанию, указанному в подпункте «г» пункта 7.2.1 настоящего Положения, отчисление производится по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

7.5. Отчисление учащихся из Учреждения в связи с досрочным прекращением образовательных отношений оформляется приказом Учреждения.

С момента издания приказа Учреждения об отчислении учащихся прекращаются как образовательные отношения, так права и обязанности учащихся, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43 Федерального закона об образовании) и Уставом Учреждения.