

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению
контрольной работы № 4 по русскому языку для учащихся 5 класса
очно-заочного обучения (с применением дистанционного
образовательных технологий и электронного обучения)
(заочные курсы «Юниор»)**

С.А. Мосьпан
ассистент кафедры
современного русского языка КубГУ

Краснодар

2020

Аннотация

Методические рекомендации раскрывают основную тематику олимпиадных заданий по русскому языку, методы и приемы работы по различным типам лингвистических тестов и задач в соотношении с основными разделами русского языка. Также затрагивается вопрос о методике работы с древнерусским и диалектным материалом. Рекомендации адресованы учителям и преподавателям русского языка, членам методических объединений и всем интересующимся вопросами подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Пояснительная записка

Олимпиада по школьным предметам является особым образовательным пространством, формируемым с целью популяризации знаний, выявления одаренных учащихся и их поддержки, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, актуализации духа здорового соперничества.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Неслучайно в настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углуб

Основными целями олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- популяризация русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики – как научную дисциплину;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на олимпиадах;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога, который, руководствуясь принципами системности и непрерывности, должен работать в данном направлении как и в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разумеется, наиболее целесообразным вариантом подготовки является составление программы (в рамках уроков, элективных, факультативных курсов, кружка) или индивидуального образовательного маршрута, созданного с учетом способностей и особенностей конкретного учащегося.

Настоящие методические рекомендации определяют основной круг вопросов по разделам русского языка, которые следует вынести на изучение при подготовке к олимпиаде, принципы подбора заданий, некоторые алгоритмы работы с лингвистическими задачами разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
Пояснительная записка.....	2
Вводная часть	5
Лекция	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
Список рекомендуемой литературы.....	11

Вводная часть

Данное пособие предназначено для проведения олимпиад по русскому языку в 5 классе.

Методические рекомендации состоят из нескольких разделов. В начале описаны организация, методика подготовки и проведения олимпиад по русскому языку.

В основной части даются задания для подготовки к олимпиадам, которые собраны по грамматическим темам: «Лексика», «Морфология», «Синтаксис». В рекомендациях для подготовки к олимпиадам различных уровней курс представлен лекций. Также предлагаются тестовые задания, с выбором ответа.

В пособии есть список литературы, предусматривающий более глубокое изучение русского языка.

Пособие рассчитано на его творческое использование.

Новизна состоит в том, что при полной реализации методов подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена тем, что подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

Ученики приобретают важные исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, вести наблюдения над функционированием разноплановых языковых конструкций, собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари и т. п.), организовывать и систематизировать информацию, представлять результаты своей работы в виде докладов, рефератов, сообщений и т.п.

Основные принципы построения методических рекомендаций:

- создание условий для духовного и личностного роста учащихся;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- самостоятельное решение проблем и исследовательских задач учащимися.

Характеристика лексического состава СРЛЯ с точки зрения происхождения. Этимологические словари русского языка

Лексика современного русского лит. яз. формировалась в течение многих веков, и основным источником ее пополнения всегда были ее собственные ресурсы, т.к. новые слова, которые появлялись в языке, создавались на базе собственно русских корней и аффиксов. В словарном составе СРЛЯ исконно русских слов более 90%.

С точки зрения **формирования** исконно русской лексики в ней можно обнаружить **несколько исторических пластов**.

Самый древний пласт исконно русской лексики составляют **слова общиндоевропейского фонда**: это те слова, которые перешли из древнерусского языка в праславянский, из праславянского - в древнерусский, а из него - в современный русский язык. Это многие названия родства (*мать, дочь, сын, брат*), названия животных (*волк, бобр, коза, корова*), названия деревьев (*дуб, берёза, ива*), названия явлений природы, рельефа (*берег, болото, вода, луна*), веществ и полезных ископаемых (*соль, уголь*). Об индоевропейском происхождении таких слов свидетельствует наличие их этимологически общих соответствий в разных индоевропейских языках.

Второй по времени формирования **пласт лексики** составляют **слова праславянского (общеславянского) языка**, среди которых есть названия веществ (*золото, серебро, медь, железо, олово, глина*), названия животных (*олень, медведь, заяц, лиса*), названия частей тела человека (*голова, рука, нога, палец, борода*), названия рельефа (*земля, поле, яма, озеро, пруд, брод*), названия растений (*тополь, ель, орех, верба, тыква, гриб*), названия времени суток и года, некоторые названия родства (*дед, тесть*). Значительную часть лексики составляют также абстрактные слова (*вера, надежда, страх, рай, жизнь, бог, слава, сила*), прилагательные (*мудрый, глупый, добрый, скупой, щедрый, милый, хитрый*), числительные (*один, два, три, семь, сто*).

Третий пласт исконно русской лексики составляют **древнерусские (общевосточнославянские) слова**, т.е. слова, равно известные русским, украинцам и белорусам, но неизвестные южным и западным славянам. К этому пласту относятся, например, слова *совсем, галка, говорун, снегирь, ледяной*.

Четвертый пласт исконно русской лексики составляют **собственно русские слова** (после 14-15 вв. т.е. после выделения русского языка из общевосточнославянского), т.е. слова, специфичные для русского

(великорусского) языка и известные у других славян лишь как русские заимствования. Большинство собственно русских слов возникло как результат образования на собственно славянской основе, однако в их числе есть и образования на иноязычной базе. В данный пласт входят такие слова, как *шнурок, журнальный, кокетничать, стартовать, кассириша, пробасить*. Хотя эти слова содержат иноязычный корень, они являются собственно русскими, т.к. образованы по русским словообразовательным моделям и с помощью русских словообр. средств.

Собственно русскими словами являются почти все существительные, образованные с помощью суффиксов *-щик, -овщик, -льщик, -тельство, -ша* (*каменищик, гробовщик, чистильщик, надругательство, маникюрша*), от префиксальных глаголов при помощи безаффиксного способа словообразования (*разбег, зажим*), с помощью суффикса *-тель* со значением действующего предмета (*огнетушитель, взрыватель*), с помощью суффикса *-ость* от прилаг. (*партийность, народность*), на базе прилаг. на *-тельн(ый)* (*вместительность, общительность*), прилаг. с суффиксом *-чат(ый), -чив(ый)* (*клетчатый, навязчивый, устойчивый*); наречия типа *по-крестьянски, по-матерински, по-отечески, по-иностранному, по-осеннему*; отпричастные образования на *-е* типа *торжествующе, волнующе*, глаголы типа *разволноваться, врезаться, вжиться, доплясаться, допрыгаться*, сложносокращ. сущ и многие виды сложных прилаг.

Именно собственно русские образования определяют специфику лексики русского национального яз., ее потенциальные и реальные возможности, служат источником ее развития, составляют основной номинативный и эмоционально-экспрессивный фонд русского лит.яз.

Старославянизмы как особый вид заимствований.

Функции старославянизмов в тексте

В становлении и развитии русского лит.яз. большую роль сыграл **старославянский язык** — «язык славянских переводов греческих книг, переводов выполненных Константином и Мефодием и их учениками во второй половине 9 в.» (А.М. Селищев).

Старославянизмы (старославянские слова) занимают заметное место в современной русской лексике. Среди них церковные термины (господь, Бог, крест, священник, жертва, грех), слова с абстрактным значением: власть, благодать, согласие, добродетель, влечение, нрав.

Старославянизмы имеют свои приметы:

а) фонетические –

1) неполногласные сочетания *ра, ла, ре, ле*, соотносимые с русскими полногласными сочетаниями *оро, оло, ере* (*врата, брань, глас, младенец, среда* – ср. р. *ворота, оборона, голос, молодой, середина*);

2) начальные сочетания *ра, ла* при русских *ро, ло* (*равный, ладья* – ср. р. *ровный, лодка*);

3) согл. *щ* (чередуются обычно с *т*) при русском *ч* (*освещение – осветить* – ср. р. *светить – свеча*);

4) начальное *е-* при русском *о-* (*единый, единица* – ср. р. *один*);

5) звук *е* под ударением перед тв. согл. при русском *ё (о)* (*крест, перст, небо* – ср. рус. *перекрёсток, напёрсток, нёбо*);

б) сочетание *жд* в корне при русском *ж* (*рождать, чуждый* – ср. р. *рожать, чужой*).

б) словообразовательные –

1) приставки на – з: *пре-, чрез-* при рус. *пере-, через-*; *воз, низ, из-* при рус. *вы-* (*излить, вылить*);

2) суффиксы *-ствие, -ие, -знь, -ын(я), -тв(а), -есн(ый)* (*бедствие, присутствие, боязнь, гордыня, молитва, древесный*);

3) части сложных слов *добр(о)-, благ(о)-, жертв(о)-, зл(о)-* (*добродетель, благородный, жертвоприношение, злословие*).

в) морфологические –

1) суффиксы превосходной степени *-ейш-, -айш-* (*светлейший, высочайший*),

2) причастные суффиксы *-ащ-(-ящ-), -ущ-(-ющ-)* при р. *-ач-(-яч-), -уч-(-юч-)* (*горящий, лежащий, колющий* – р. *горячий, лежащий, колючий*).

В одном слове может быть несколько примет старославянизмов: *возвращение* (приставка *воз-*, сочетание *ра*, согласный *щ*), *превращать* (приставка *пре-*, сочетание *ра*, согласный *щ*), *награждать* (сочетание *ра, жд*).

Однако наличие того или иного славянского элемента не всегда говорит о том, что это слово заимствовано. Например, слова *предоктябрьский, предолимтийский*, имея старослав. приставку *пред-*, созданы в русском языке; *травы, брат* (исконно русские), *бравый, план* (заимствованы из других языков), хотя имеют сочетания *ра, ла*.

Старославянизмы можно разделить на стилистически нейтральные (*художник, время, праздник*), книжные (*содрогаться, иссякнуть, бремя*), устаревшие (*младой, брег, длань*).

ЗАДАНИЯ

Задание 1

Определите, являются ли этимологически родственными представленные в парах слова. Обоснуйте свой ответ.

1. Польское *uroda* (красота) и русское *урод*;
2. *Оранжерея* и *оранжевый*;
3. *Слон* и *слоняться*;
4. Французское *ravillon* (палатка, шатер) и русское *павлин*;
5. *Год* и *годный*.

Итого: 5 б.

Задание 2. Какими словами современного русского языка можно заменить выделенные слова? Как они называются?

*Я пью один; **вотще** воображение / Вокруг меня товарищей зовёт* (А.С. Пушкин).

*Не поминай Господа **всуге**.*

*А, веришь ли, так душу и мутит, Когда святое дело осрамляют Речами праздными. **Зело** противно!* (А. Островский).

Итого: 5 б.

Задание 3. Что общего и в чём разница между значениями глаголов *уронить*, *выронить*, *обронить*? Подтвердите Вашу точку зрения примерами.

Итого: 9 б.

Максимальный балл за работу – 19.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Олимпиада по русскому языку позволяет учащимся раскрыть творческие способности, проявить языковое чутье, смекалку, продемонстрировать умение рассуждать на лингвистические темы. Важную роль играет языковой и речевой опыт учащихся, учебники и учебные пособия по русскому языку, по которым они обучаются в школе.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы занятия преподавателя не воспринималась как разовое мероприятие, после проведения которого вся работа прекращается. С этой целью целесообразна организация занятий для школьников, на которых не только будут обсуждаться вопросы теории, но и развиваются творческие способности детей. В систему подготовки участников к олимпиаде также входит базовая школьная подготовка по предмету; самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

Список рекомендуемой литературы

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
2. Балуш Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: Лингвистический конкурс. 9-11 классы. – Минск : Попурри, 2018. – 224 с.
3. Беликов В. И., Муравенко Е. В., Алексеев М. Е. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975» (М., 2007).
4. Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.
5. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
6. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
7. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
8. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности // Психология в вузе. 2005. N 4. С. 3–27.
9. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
11. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Есеева О.В., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: Учебно-методическое пособие по организации и проведению школьных и студенческих олимпиад в современном вузе /под ред. Е.В. Рыбак. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. – 61 с.
13. Журинский А. Н. «Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии» /Сост. Е.В. Муравенко. – М. : Изд-во «Индрик», 1995,.
14. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС. – М. – издательство «Экзамен», 2015. – 319 с.
15. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе (любое издание).
16. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
18. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 класс. /авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова – Волгоград : Учитель. – 103 с.
19. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 класс. Вып. 2 /авт.-сост. Л.В.Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград : Учитель. – 180 с.

20. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
22. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
23. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».
24. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
25. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
26. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
27. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – (Язык. Семиотика. Культура).
28. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка. – М. : Зебра Е., 2007. – 464 с.
29. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
30. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
31. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
32. Шанский Н. М. «Русский язык на «отлично» (любое издание).
33. Шанский Н. М. «Современный русский язык» в 3 частях.
34. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.
35. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

Электронные ресурсы

- Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. – учебно-методическое пособие с электронными ресурсами <https://www.metod-kopilka.ru/podgotovka-odarennyh-detey-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-i-literature-uchebno-metodicheskoe-41059.htm>
- Портал «Лингвистика для школьников». <http://www.lingling.ru/index.php>
- Русские словари. <http://www.slovari.ru>
- Этимология и история слов русского языка. <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех». <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>