

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 3
по русскому языку для учащихся 6 класса заочных курсов «Юниор»
очно-заочного обучения (с применением дистанционного
образовательных технологий и электронного обучения)**

Составитель:
Кучерявых Юлия Николаевна,
преподаватель кафедры общего
и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Краснодар
2020

Аннотация

Методические рекомендации раскрывают основную тематику олимпиадных заданий по русскому языку, предназначенных для учащихся 6 классов, методы и приемы работы по различным типам лингвистических задач в соотношении с конкретным разделом русского языка. В данном случае рассмотрен фонетический и словообразовательный аспект языка. Рекомендации адресованы учителям русского языка, членам методических объединений и всем интересующимся вопросами подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Пояснительная записка

Олимпиада по школьным предметам является особым образовательным пространством, формируемым с целью популяризации знаний, выявления одаренных учащихся и их поддержки, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, актуализации духа здорового соперничества.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Неслучайно в настоящее время победа учащегося на олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника.

Основными целями олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- популяризация русского языка как школьного предмета;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на олимпиадах;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога, который, опираясь на принципы системности и непрерывности, должен работать в данном направлении как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разумеется, наиболее целесообразным вариантом подготовки является составление программы (в рамках уроков, элективных, факультативных курсов, кружка) или индивидуального

образовательного маршрута, созданного с учетом способностей и особенностей конкретного учащегося.

Настоящие методические рекомендации определяют круг вопросов по разделам русского языка (морфология, синтаксис, лексикология), которые следует затронуть при подготовке к олимпиаде, принципы подбора заданий, некоторые алгоритмы работы с лингвистическими задачами разных типов.

ЛЕКЦИЯ 3

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ.

СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

План

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Самостоятельные и служебные части речи. Их грамматические категории.
3. Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Морфология (от греч. *Morphe* – форма и *logos* – слово, учение) – буквально означает учение о форме. В своем нынешнем значении термин стал употребляться только в XIX веке, до этого использовался в зоологии.

В науку о языке термин ввел Ф.Ф. Фортунатов (Московская лингвистическая школа).

Морфология – это раздел грамматики, который объединяет грамматические классы слов (части речи), принадлежащие к этим классам грамматические категории и грамматические формы. Как часть грамматики морфология представляет собой учение о слове, о его грамматических классах, категориях, о словоизменении.

Объектом изучения морфологии является слово, как и для других разделов лингвистики (лексикологии, словообразования).

Например, для лексикологии слово здание означает – архитектурное сооружение, дом, постройка, слово это общеупотребительное, литературное, старославянского происхождения и т.д.

Для морфологии же слово здание – это существительное, неодушевленное, ср.р., 1 типа склонения и т.д.

То есть морфология изучает общее значение, которое находит в языке специальное выражение. Правда, лексическое и грамматическое значение слов тесно взаимосвязаны.

Парта, окно, дверь – конкретные существительные, поэтому употребляются и в ед.ч., и во мн. ч.

А слов любовь относится к абстрактной лексике, отвлеченное существительное, поэтому не имеет мн. числа.

То есть получается, что наличие или отсутствие грамматической формы мн. ч. зависит от того, к какой лексике относится слово.

Или наоборот, лексическое значение слова может зависеть от того, с помощью каких средств передается грамматическая форма.

Зуб – зубы

Зубья (форма мн. ч. начинает приобретать другое значение: у расчески, пилы).

Центральными понятиями грамматики являются грамматическая форма и грамматическое значение.

Грамматическая форма – это внешнее языковое выражение грамматического значения в каждом конкретном случае употребления слова. Например, сестра, сестры, сестры, сестер, ... о сестрах – это разные грамматические формы одного и того же слова. Каждую отдельную грамматическую форму слова называют также словоформой.

Сестра – словоформа,

сестры – словоформа.

Совокупность словоформ одного и того же слова называется **парадигмой**. Например, парадигма спряжения слова *идти*:

Иду идем

Идешь идете = парадигма спряжения.

Идет идут

Грамматическое значение представляет собой абстрактное понятие, абстрактное языковое содержание, заключенное в грамматической форме и отвлеченное от лексического содержания слова.

Море – грамматическая форма, имеет грамматическое значение И.п., ед.ч., ср.р.

Моря – грамматическая форма, имеет грамматическое значение И.п., мн.ч.

Грамматическое значение в словах может передаваться 2 способами: **синтетическим** или **аналитическим**. Большинство грамматических значений в русском языке выражается **синтетическим способом**, то есть при помощи средств, находящихся в самом слове. К числу **средств синтетического способа относятся**:

- **окончания**. Например, значения падежа числительных выражаются окончанием (*два* – И.п., *двух* – Р.п.), значения рода, числа, падежа прилагательного (*умный, умного; умная, умной*) и т.д.

- **формообразующие суффиксы**: *умный – умнее* – грамматическое значение формы сравн. степени, *лист – листья* – грамматическое значение И.п. мн.ч.

- **префиксы**, которые выражают: а) грамматическое значение превосходной степени: *наи+лучший, наи+высший*; б) грамматическое значение совершенного вида: *по+строить, на+чертить*.

- **ударение**, которое как грамматическое средство обычно выступает совместно с аффиксами (окончаниями или суффиксами): *доска* – грамматическое значение И.п., ед.ч. Самостоятельно (без других средств) ударение используется редко, н-р: .

Дела – грамматическое значение Р.п., ед.ч. выражено с помощью ударения.

Дела – грамматическое значение И.п. мн.ч. выражено посредством ударения.

Насыпать – грамматическое значение инфинитива совершенного вида выражено с помощью грамматического средства – ударения, *насыпать* – грамматическое значение инфинитива несовершенного вида выражено с помощью грамматического средства – ударения.

- **чередование звуков**, как и ударение, является лишь дополнительным средством различения грамматических значений. Оно сопровождается аффиксацией, а именно суффиксацией, например: *охладить* – *охлаждать*.

Охладить – имеет грамматическое значение инфинитива совершенного вида, грамматическое значение инфинитива передано средством – окончанием, а грамматическое значение совершенного вида передано чередованием д // жд и и // а.

Аналитический способ выражения грамматических значений предполагает выражение грамматического значения при помощи средств, находящихся вне самого слова. К таким средствам относятся:

- **предлоги** (например, *в колхозе* – в выражении значения П.п. одновременно участвуют аналитическое средство – предлог *в* и синтетическое средство – окончание – *е*);

- **вспомогательные слова** (например, значение будущего времени глаголов НСВ выражается аналитически: вспомогательным глаголом *быть* и инфинитивом в форме НСВ: *буду читать*; значение сослагательного наклонения глаголов тоже выражается аналитически: глагол в форме прошедшего времени + частица *бы*: *пришел бы*; значение сложной сравнительно степени тоже передается аналитически: *более красивый*.

- выражение грамматических значений **средствами контекста**, т.е. формами окружающих слов: *красочное шоу* – значение И.п., ед. ч., ср.р. неизменяемого слова *шоу* выражено употреблением прилагательного *красочное*.

Некоторые слова выражают отдельные грамматические значения **супплетивным способом**, т.е. при помощи форм, имеющих разные корни: *человек* (ед.ч.) – *люди* (мн.ч.), во втором примере грамматическое значение мн. ч. выражено супплетивным способом.

В русском языке слова бывают **изменяемые и неизменяемые**. **Изменяемые слова** различаются типом изменения: одни склоняются (сущ., прилаг., мест-я, числит., прич-я), другие спрягаются (глагол.). **Неизменяемые слова** (нареч., дееприч., прост. сравн. ст. прилагательных, несклоняемые сущ., прила., служебные слова (предлоги, союзы, частицы) выступают всегда в одной и той же форме, т.е. словоформ у них не бывает.

Грамматические формы с семантической точки зрения объединяются в грамматические категории.

Грамматическая категория – система противопоставленных друг другу рядов грамматических форм с однородным значением. Например, противопоставление форм прилагательных м.р., ж.р., ср.р. образуют **категорию рода**, система противопоставленных рядов форм существительных ед.ч. и рядов форм существительных мн.ч. образуют **категорию числа**.

По своим грамматическим свойствам все слова русского языка распределяются по классам, которые называются **частями речи**.

Части речи – классы слов языка, выделяемые на основании общности их семантических, морфологических и синтаксических свойств (признаков).

Под общими **семантическими свойствами** принято понимать общее значение слов каждой части речи. Например, у имен существительных это значение предметности, у прилагательных – признака, у глаголов – значение действия и т.д.

К **морфологическим признакам**, используемым при классификации слов на части речи, относятся: 1) изменяемость/неизменяемость слов, тип и особенности их изменения (склонение, спряжение), 2) набор грамматических категорий слов и их специфика.

Например: имя существительное – изменяемая часть речи, склоняется, но парадигма склонения существительных отличается, например, от парадигмы склонения прилагательных: они изменяются только по падежам и числам, в то время как прилагательные – по падежам, числам, родам.

Существительные имеют грамматические категории числа, падежа, рода, одушевленности-неодушевленности.

К **синтаксическим свойствам** частей речи относятся: 1) способы синтаксической связи их с другими словами; 2) синтаксические функции.

Например, прилагательные обычно согласуются с другими словами, а наречия примыкают к другим словам. У слов каждой части речи есть свои типичные синтаксические функции. Существительные чаще всего употребляются в функции подлежащего или дополнения, прилагательные – определения и т.д.

Части речи представляют сами по себе сложную упорядоченную систему. Среди них принято различать слова знаменательные (самостоятельные) и служебные (несамостоятельные).

1. **Самостоятельные** (или полнозначные, **знаменательные**) части речи: имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, категория состояния (безлично-предикативные слова), наречия. Самостоятельные части речи обозначают существующие в объективной действительности предметы, признаки, количества, процессы, состояния, то есть имеют конкретное значение; с морфологической точки зрения имеют набор грамматических категорий (у глаголов: категории числа, рода, лица, времени, наклонения, вида, залога); с синтаксической точки зрения являются членами предложения.

2. **Служебные** части речи (связочные слова, «**частицы речи**»): предлоги, союзы, частицы. Не имеют конкретного значения: служат для выражения разного рода грамматических отношений (предлоги выражают падежные значения имен существительных, союзы служат для связи слов и предложений, частицы выражают различные смысловые, эмоционально-экспрессивные и т.д. значения: *Лишь* тебя я люблю – смысловая (выделительно-ограничительная) частица; с морфологической точки зрения не изменяются; не являются членами предложения.

3. **Модальные слова** (вводные слова: *конечно, по-видимому, пожалуй*) выражают отношение говорящего к содержанию высказывания (*возможно, завтра потеплеет* – неуверенность).

4. **Междометия** (*ах, ой-ой, брысь, ну* и т.д.) служат для выражения чувств и волевых побуждений (*ой* – испуг, удивление).

Эта классификация принята во всех вузовских учебниках. Однако в школьной программе и в академических грамматиках есть некоторые разногласия. Например, в школьных грамматиках не выделяется категория состояния, нет модальных слов.

Таким образом, **части речи** – лексико-грамматические классы слов, которые отличаются друг от друга рядом грамматических черт: морфологической – изменяемостью и неизменяемостью, способом изменения, парадигматикой; синтаксически – способами связи с другими словами и синтаксической функцией, лексически – семантикой, значением.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы **кто?** и **что?**.

Имя существительное имеет самостоятельные категории: род, число, падеж. Все они выражаются с помощью форм склонения. Также имя существительное имеет категорию одушевленности/неодушевленности.

Чаще всего имя существительное выполняет в предложении функцию подлежащего и прямого или косвенного дополнения.

Имя прилагательное – это знаменательная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы **какой** и **какая, какое** и **какие, чей** и **чье, чья** и **чья?**

Прилагательные тесно связаны с именами существительными: число, род, падеж имен прилагательных зависит от числа, рода, падежа имени существительного.

Чаще всего имена прилагательные выполняют функцию согласованного определения или являются именной частью составного именного сказуемого.

Имя числительное – это часть речи в русском языке, которая обозначает количество предметов или порядок при счете. В связи с этим числительные бывают количественные (вопрос **сколько?**) и порядковые (вопрос **который?**).

Количественные имена числительные бывают целые, дробные и собирательные.

Местоимение – это знаменательная часть речи, которая не называет предметы, признаки и количество, а только указывает на них.

Местоимения не обладают самостоятельными признаками, так как заимствуют их у частей речи, с которыми соотносятся.

В зависимости от грамматических признаков местоимения выполняют в предложении ту же синтаксическую функцию, что и имя, которое заменяет местоимение.

Глагол – это знаменательная часть речи, обозначающая действие или состояние как процесс и отвечающая на вопросы **что делать?** и **что сделать?**.

Глагол обладает собственными грамматическими категориями: вид, залог, наклонение, время, лицо.

Чаще всего глагол в предложении является простым глагольным сказуемым или частью составного глагольного сказуемого. Начальная глагольная форма часто бывает частью составного именного сказуемого.

Причастие – это часть речи, обозначающая признак предмета по действию.

Причастие совмещает признаки глагола (вид, залог, переходность, возвратность, время) и имени прилагательного (вопросы **какой?, какая? и т.д.**, род, число, падеж).

Причастия бывают действительные и страдательные. Помимо этого, бывают причастия настоящего и прошедшего времени.

Деепричастие – это часть речи, обозначающая добавочное действие.

Деепричастие совмещает в себе признаки глагола (вид, залог, переходность, возвратность) и наречия (неизменяемость).

Деепричастие часто выполняет функцию обстоятельства.

Наречие – это знаменательная часть речи, обозначающая признак действия, признак другого признака, признак предмета.

Наречие является неизменяемой частью речи, которая чаще всего выполняет в предложении функцию обстоятельства.

Служебные части речи

Предлог – служебная часть речи, которая служит для выражения отношений между зависящими друг от друга словами.

Союз – служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов. Все союзы делятся на сочинительные и подчинительные. Союзы бывают простые (состоят из одного слова) и составные (состоят из двух и более слов).

Частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова. Все частицы делятся на модальные (выражают чувства), отрицательные

(выражают отрицание) и формообразующие (служат для образования глагольных форм).

Служебные части речи не способны изменяться. Также они не являются членами предложения.

Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Предметом синтаксиса являются слово в его отношениях и связях с другими словами в речи, правила образования из слов более крупных единиц, обеспечивающих общение. В результате соединения словформ, употребления слов в определенных формах строятся синтаксические единицы: словосочетания (далее – СС-я), предложения.

Предложение и СС-е – синтаксические единицы разного назначения, каждая из них имеет свои существенные признаки. Предложение оформляет высказывание, оно является главной единицей синтаксиса.

СС-е – один из компонентов предложения, оно представляет собой вспомогательную единицу. В синтаксисе изучаются правила грамматического оформления предложения и СС-я.

Компоненты синтаксических единиц находятся друг с другом в определенных смысловых связях – **синтаксических отношениях**, которые формально выявлены, объективированы синтаксической связью. Поэтому **синтаксическая связь**, т.е. формальные, строевые отношения между компонентами синтаксической единицы, выявляющие смысловые связи – синтаксические отношения – и выраженные средствами языка, составляет исходное и фундаментальное понятие синтаксиса.

На уровне СС-й и предложений выделяют сочинительную и подчинительную связи. Н-р, на уровне СС-я слова, входящие в состав СС-я, будут состоять в **подчинительной связи**, если грамматические свойства одного слова (главного) обуславливают грамматические свойства другого слова (зависимого), например, его род, число, падеж: *жаркое лето*. И наоборот, соединения слов, в которых ни одно из слов не подчинено какому-либо другому, будут состоять в **сочинительной связи**: *стол и стул, ест да спит*.

Для выражения синтаксических связей русский язык располагает разнообразными **средствами**; эти средства различны в СС-и и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении – с другой.

1. Основными средствами выражения синтаксической связи являются **формы слов** в их взаимодействии, а именно: формы падежа существительных, числа, рода, падежа прилагательных, лица, числа и рода спрягаемых глаголов. Посредством словоизменительных показателей (окончаний) слов осуществляется синтаксическая связь слов в СС-и и предложении. Н-р, в предложении: *Сквозь тучу глядело на землю негреющее солнце* (Ш.) слова связаны родовыми окончаниями (*солнце*

глядело, солнце негреющее), а также падежными окончаниями в сочетании с предлогами (*глядело на землю, глядело сквозь тучу*).

Для выражения синтаксических связей форм косвенных падежей существительных служат **предлоги**: *верить в победу, войти в дом, склонный к лени, сильнейший из борцов, победа над врагом*.

3. Синтаксические связи на уровне сложного предложения, а также некоторые виды связи между формами слов в СС-и и простом предложении выражают **союзы**, а также их функциональные заместители, в частности относительные местоимения (**союзные слова**): *белое или черное* (средством выражения сочинительной связи между словами является сочинительный (разделительный) союз *или*), *Когда взошло солнце, он вышел в поле* (средством выражения подчинительной связи между простыми предложениями является подчинительный союз (временной) *когда*).

4. При построении предложения используется также **порядок слов**. Порядок слов – это взаимное расположение их в составе СС-я и предложения. В русском языке есть определенные правила взаимного расположения слов в разных видах их сочетаний. Так, грамматической нормой является расположение сказуемого после подлежащего; согласованное определение обычно ставится перед определяемым, а несогласованное – после него: *красивое платье, платье в клетку. Жениться – не лапоть надеть*.

5. В выражении синтаксических связей на разных уровнях участвует **интонация**. Интонационные средства делят конструкции звучащей речи на синтагмы обычно в соответствии с синтаксическими связями. Иногда такое деление становится единственным показателем связи. Так, в предложении *Она пела хорошо танцевала* (пишем его без знаков препинания, чтобы отвлечься от синтагматического членения) синтаксическая связь словоформы *хорошо* неясна: она одинаково может относиться как к *пела*, так и к *танцевала*. То или иное синтагматическое членение выражает синтаксическую связь, на письме это обозначается запятой. Ср.: *Она пела хорошо, танцевала.* – *Она пела, хорошо танцевала.*

Сочинительная связь не выражается формами слова. Основным средством передачи сочинительной связи являются сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), которые имеют свойство оформлять связи между любыми однофункциональными компонентами синтаксической единицы: и между формами слов, и между предложениями: *Он выступил не хорошо, а плохо. Сегодня мы еще тренируемся на стадионе, а завтра там состоится соревнование по кроссу*.

При перечислительных смысловых отношениях сочинительная связь выражается без союзов – порядком слов и интонацией перечисления: *В саду расцвели нарциссы, ирисы, тюльпаны*.

Подчинительная связь может выражаться всеми перечисленными средствами между компонентами СС-я и определяет их грамматическую позицию: одно слово является грамматически господствующим (главным, стержневым), другое – грамматически подчиненным (зависимым). В предложении зависимый компонент выполняет функцию второстепенного члена предложения, главный (стержневой) компонент – функцию главного или второстепенного члена.

Ветки цветущих черешен смотрят в окно.

СС-я: **ветки** черешен, **цветущих черешен**, **смотрят** в окно.

СС-я классифицируются по морфологической природе главного компонента (глагольные, именные, наречные), количеству компонентов (простые и сложные).

В зависимости от принадлежности главного компонента к той или иной **части речи** выделяются следующие типы СС-й:

1. **Именные СС-я**: *белый снег, отрывок из поэмы; нарядный по-праздничному, белый в крапинку; пять столов, пятый слева.*

2. **Глагольные СС-я**: главный компонент в начальной форме имеет форму инфинитива: *взял книгу – **взять** книгу.*

3. **Адвербиальные СС-я**: главный компонент выражен наречием, поэтому форма главного слова не изменяется: *рано утром, высоко в небе, слишком быстро.*

4. **СС-я, главный компонент которого выражен категорией состояния**: *хорошо в лесу, жарко по-летнему.*

СС-е бывает **простым и сложным**.

Простое СС-е состоит из 2-х знаменательных слов: *яркий свет, играть в шахматы* или из знаменательного слова и семантически нечленимого сочетания: *ребенок с ямочками на щеках, пять часов мужества.*

Сложное СС-е (многокомпонентное) состоит из 3-х и более компонентов – с несколькими соподчиненными или последовательно подчиненными зависимыми компонентами: *дарить цветы любимым* (сложное СС-е возникло в результате усложнения или комбинирования простого: *дарить цветы+любимым* (при разборе делим на *дарить цветы и цветы любимым*)), *покупать старые книги* – сложное СС-е, построено по схеме: главное слово и зависимое от него простое СС-е: *покупать (старые книги)*. Во время разбора выделяем сначала простые СС-я в составе сложного: *покупать книги, старые книги* и дается их анализ по схеме. Сюда же относятся СС-я с компонентами, которые осложнены однородными словоформами: *тяжелые, холодные тучи; учить и воспитывать детей.*

Выделяются 3 вида подчинительной связи: **1) согласование, 2) управление, 3) примыкание**, которые различаются не только по выражению грамматической зависимости, но и по степени спаянности главного и зависимого компонентов.

Согласование – вид подчинительной связи, которая выражается уподоблением формы зависимого слова форме главного компонента в роде, числе и падеже. При изменении стержневого главного компонента изменяется и зависимое слово. В качестве зависимого слова выступают прилагательные, причастия, местоимения, порядковые числительные, приложения. Средством связи является флексия зависимого слова.

Согласование – связь присубстантивная, поскольку в качестве главного компонента может выступать только существительное или субстантивированное слово. При согласовании всегда устанавливаются атрибутивные отношения:

Зимний сад, сведущий человек, моя шапка, пятый этаж.

Управление – вид подчинительной связи, которая выражается присоединением к главному компоненту существительного в определенном падеже с предлогом или без предлога.

Что? На что?

Строить дом, способный на подвиг

Примыкание – вид подчинительной связи, при которой в качестве зависимых компонентов выступают неизменяемые слова и словоформы. Традиционно примыкают наречия (*повернуться налево*), инфинитив (*просил прийти*), деепричастие (*бежать не оглядываясь*), компаратив (*работать лучше*), несклоняемые прилагательные (*юбка клеш*), форма притяжательного местоимения (*его дом*).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение — это совокупность слов или слово, грамматически оформленная с точки зрения времени и реальности/ирреальности, интонационно завершенная и выражающая сообщение, вопрос или побуждение к действию.

Основная функция предложения — коммуникативная: предложение является наименьшей единицей общения. В предложении содержится сообщение о событии, которое может мыслиться как реальное и происходящее в каком-то времени или как ирреальное (в лингвистике это основополагающее свойство предложения называется предикативностью).

В зависимости от цели высказывания (сообщения) все предложения делятся на три группы: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательные предложения служат для сообщения:

Я приду к пяти часам.

Вопросительные предложения служат для выражения вопроса:

Ты придешь к пяти часам?

Когда ты придешь?

Среди вопросительных предложений выделяется особая группа риторических вопросов, не требующих ответа и содержащих скрытое утверждение:

Кто этого не знает? = 'все знают'

Побудительные предложения содержат побуждение (просьбу, приказ, пожелание) совершить какое-либо действие:

Приходи к пяти часам.

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения различаются и по форме (в них используются различные формы наклонения глагола, присутствуют специальные слова — вопросительные местоимения, побудительные частицы), и по интонации. Ср.:

Он придет.

Он придет? Приедет ли он? Когда он придет?

Пусть он придет.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут сопровождаться усиленной эмоциональностью и произноситься с особой интонацией — повышением тона и выделением слова, выражающего эмоцию. Такие предложения называются восклицательными.

Члены предложения. Грамматическая основа. Классификация предложений по количеству грамматических основ.

Слова и словосочетания, связанные между собой грамматически и по смыслу, называются членами предложения.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Главные члены — подлежащее и сказуемое, второстепенные — определение, дополнение, обстоятельство. Второстепенные члены служат для пояснения главных и могут иметь при себе поясняющие их второстепенные члены.

Главные члены предложения образуют грамматическую основу предложения. Предложение, содержащее оба главных члена, называется двусоставным. Предложение, имеющее один из главных членов, называется односоставным. Ср.: Небо вдали потемнело — Стемнело.

В предложении может быть одна грамматическая основа (простое предложение) или несколько грамматических основ (сложное предложение). Ср.: Они опоздали из-за сильного дождя — Они опоздали, потому что шел сильный дождь.

Любой член предложения может выражаться однословно и неоднословно. При неоднословном выражении член предложения выражается словосочетанием, причем это словосочетание может быть фразеологически свободным (каждое слово в нем сохраняет свое

лексическое значение) и фразеологически связанным (значение фразеологизма не равно сумме значений составляющих его компонентов).

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ.
СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ.

1. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

Стих, печь, жаркое.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ) – 3 балла.

2. Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Яблоко, помидор, теленок, килограмм.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ) – 4 балла.

3. Подберите к данным словам имена прилагательные – определения:

Тюль

рояль

кенгуру

картофель

шампунь

(по 1 баллу за каждый правильный ответ) - 5 баллов.

4. К какой части речи относятся выделенные слова:

На то и печь, чтобы хлебы печь.

Снежное покрывало все поле покрывало.

Ведро дало течь, и вода стала течь.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ) - 6 баллов.

5. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст. Выберите правильный вариант ответа.

А) И песок в пустыне, как волны.

Б) Пустыня как море, только вместо воды песок.

В) В сильный ветер барханы продвигаются и засыпают всё на своём пути.

Г) Волны песка называются барханами.

а) БГАВ б) АБГВ в) БАГВ г) ГВБА

7 баллов.

6. Прочитайте предложения, все они содержат речевые ошибки (лишние слова). Найдите их и зачеркните.

1. На горизонте появились ледяные айсберги.

2. Он сидел, облокотившись локтями о стол.

3. Караван двигался по песчаным барханам к озеру.
4. В тот вечер я не успел закончить до конца эту работу.
5. На Камчатке много горячих гейзеров.

(2 балла за каждый правильный ответ).

7. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык» (5 баллов).

«_____ – противоположность значений языковых единиц одного и того же уровня языка: слов, морфем, синтаксических конструкций, напр.: *Все* аплодировали оратору – *Никто* не аплодировал оратору». Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

- 1) Имена существительные _____
- 2) Имена прилагательные _____
- 3) Глаголы _____
- 4) Наречия _____

8. В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса

Её чела, спокойных уст и взоров,

И полные святыни *словеса*». (А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.

Из этих лесов глядят *телеса*». (В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа. Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова. (1 балл за каждый правильный ответ)

9. Даны следующие словосочетания: взял **топор**, купил **квартиру**, работал **рубанком**, воспитал **сына**, написал **брату**, рассказал **о грозе**.

Разделите эти словосочетания на две равные группы, учитывая одну из грамматических особенностей выделенных слов (словоформ). Поясните своё решение. (6 баллов)

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова С.В. Современный русский язык. Морфология. Синтаксис. Казань: Казанский федеральный университет, 2013.
2. Современный русский язык: учебник для филол. спец. вузов / под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 4-е, стер., перепеч. с третьего изд. 1997 г. М.: Альянс, 2011.
3. Современный русский язык: фонетика; лексикология; словообразование; морфология; синтаксис / [под общ. ред. Л. А. Новикова. Изд. 4-е, стер. СПб.: Лань, 2003.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. – учебно-методическое пособие с электронными ресурсами <https://www.metod-kopilka.ru/podgotovka-odarenykh-detey-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-i-literature-uchebno-metodicheskoe-41059.htm>
- Портал «Лингвистика для школьников». <http://www.lingling.ru/index.php>
- Русские словари. <http://www.slovari.ru>
- Этимология и история слов русского языка. <http://etymolog.ruslang.ru/>
- Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех». <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>