Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

**№ 3 по истории для учащихся 8 класса заочных курсов «Юниор»**

**очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения)**

 Составитель:

 Гусев Константин Дмитриевич,

аспирант кафедры истории России КубГУ

**Краснодар**

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Основная часть | 6 |
| Задания | 15 |
| Критерии оценивания | 18 |
| Заключение | 18 |
| Список литературы  | 19 |

**Аннотация**

Данная методическая разработка создана с целью эффективного вовлечения 8-классников в олимпиадное движение, для их успешной подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории, а также для выведения их навыков на уровень Регионального этапа. Разработка раскрывает проблемные вопросы истории России, связанные с второй половиной XIX в. Материал дается на углубленном уровне.

**Пояснительная записка**

**Введение**

**Новизна программы:**

Характерной *особенностью* программы является интеграция основного и дополнительного образования. *Новизна* программы состоит в том, что талантливые обучающиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников путем применения дистанционных технологий. Также содержание программы позволяет не только углубить интеллектуальные познания учеников, но и расширить и дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом приоритет программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории. В отличие от многих смежных программ, данная программа соответствует требованиям не только ФГОС ООО, но и Историко-культурного стандарта.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы определяется потребностью со стороны 8-классников в вовлечении их в олимпиадное движение. Реализация программы позволяет успешно подготовить учеников к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории. Интегрированная программа по курсу истории России актуальна в силу переходного периода преподавания истории от концентрической системы к линейной. Программа позволяет не только решить проблему переходного периода, но и использовать ее специфику для получения знаний детьми на более глубоком уровне.

**Педагогическая целесообразность:**

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при ее реализации олимпиадное интеллектуальное пространство, оставаясь самостоятельной дидактической единицей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности, в т.ч. исследовательской.

**Отличительные особенности:**

В основе разработки программы лежит системно-деятельностный подход. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью работы на реальный результат. Практические занятия по программе связаны с подготовкой к «проблемному» для учеников II туру олимпиады - написанию исторического эссе и работы с историческим проектом. Программа ориентирована на применение широкого комплекса педагогических методов и методов исторического исследования.

**Цель программы**: усвоение 8-классниками исторических дидактических единиц, которые позволяют успешно выступать на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории.

**Условия применения**: данные рекомендации могут применяться при организации заочного обучения по истории для подготовки 8-классников к различным уровням олимпиады.

**Основная часть**

**Теоретический (лекционный) материал:**

 **«Россия при Александре II»**

**1855 – 1881 – годы правления Александра II:**

* 1855–1861 – «*оттепель*» Александра II. Политика «*гласности*».
* 1855 – Симодский трактат с Японией (Е.В.Путятин).
* 1856 – Парижский трактат.
* 1856, 30 марта – речь Александра II перед представителями московского дворянства: «*Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться, когда оно само начнет отменяться снизу*». Поддержка «*красного министра»* внутренних дел С.С.Ланского.
* 1857, 3 января – *Секретный комитет по крестьянскому вопросу.*
* 1857 – начало ликвидации военных поселений; начало издания газеты «*Колокол*» А.И.Герценом в Лондоне.
* 1857, 20 ноября – *рескрипт Назимову*. Ответ на ходатайство литовских дворян о безземельном освобождении крестьян. Подготовка проектов крестьянской реформы. Дворянство перестало бойкотировать реформационный процесс и включилось в него. Создание *дворянских комитетов* в крепостнических губерниях (1857–1858), подготовка проектов отмены крепостного права
* 1858–1861 – *Главный комитет по крестьянскому вопросу* (председатель – Александр II, фактически руководили А.Ф.Орлов и великий князь Константин Николаевич, брат Александра II).
* 1858–1861 – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока. 1858 – **Айгунский** договор; 1860 – **Пекинский** договор. 1860 – основание Владивостока.
* 1859 – *Редакционные комиссии* (на деле была 1, а не 2) для подготовки проекта освобождения крестьян (председатель Я.И.Ростовцев, умер в 1860 г.).
* 19 февраля 1861 – издание «*Манифеста об освобождении крестьян» и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости*» (Я.И.Ростовцев, Н.А.Милютин). Крестьяне получают личную свободу. Многие оказывались в переходном положении «*временнобязанных*» (до 1883) – не смогли выкупить землю, продолжали исполнять барщину и оброк, ограничены в правах. «*Отрезок*» – крестьянский надел, испытавший уменьшение в пользу помещика (65% крестьян). «*Прирезок*» – крестьянский надел, испытавший увеличение в пользу крестьянина (15% крестьян). «*Выкупные платежи*» – кредитные деньги в пользу государства за выкуп из крепостного состояния (167 р. 67 коп. рассчитаны на 49 лет до 1910 г., ежегодно выплачивая 6%. По указу 1905 г. полностью отменены 1 января 1907 г.) «*Мировой посредник*» – чиновник для улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами и надзора за крестьянскими учреждениями, назначался Сенатом из местных помещиков, действуя в собственных интересах. Исключения – Л.Толстой, Н.Пирогов, А.Розен, Н.Спешнев. «*Уставная грамота*» – документ, фиксировавший отношение помещика с временнообязанными крестьянами в России по «*Положениям*» 19 февраля 1861. Устанавливала размер крестьянского надела и повинностей. Сельский сход => волостной сход => волостной старшина (на 3 года) – органы местного управления, первыми руководил выборный староста. В целом реформа носила ограниченный характер: *сохранялись крепостнические пережитки,* выкуп был неоправданно большой, земли для ведения хозяйства не хватало. Сельское хозяйство не смогло совершить значительный рывок.
* 1862 – учреждение Санкт–Петербургской консерватории (Н.Рубинштейн).
* 1863 – **Университетская реформа.** Новый устав: широкая автономия университетам. Самостоятельность в решении внутренних вопросов университета – учебных, научных, хозяйственных. Выборность ректора и деканов.
* 1863 – 1864 – восстание в Польше.
* 1864, 1 января – **Земская реформа**, «*Положение о земских учреждениях*». Создание на местах выборных земских учреждений – местного самоуправления. *Земские собрания на 2 уровнях*: уезды и губернии. Уездное земское собрание: население делится на 3 курии: а) землевладельцы (ценз 6 тыс., на 3 года) б) городские избиратели (только верхушка – купцы и промышленники, на 3 года) в) выборные от сельских обществ – многоступенчатые выборы: сельский сход – волостной сход – уездный сход – уездное собрание. Нарушение сословной пропорции между *гласными* (депутатами). Губернское земское собрание: более 70% гласных – помещики. Таким образом, большинство в земствах – у дворян. Собирались раз в год. Реальными делами занималась *земская управа*. *Функции земства*: местные хозяйственные дела, сельское хозяйство и промыслы, поддержка бедных, содержание путей сообщения, просвещение (земские школы для детей крестьян) и здравоохранение (земские больницы и доктора). Последние 2 пункта – наиболее удачны, рост грамотности с 4 до 30%. Не рассматривались проблемы общегосударственного порядка, изоляция земств друг от друга, нет центрального штаба, контроль губернаторами. Финансирование земства – за счет крестьян. Много земцев из разночинной интеллигенции.
* 1864, ноябрь – **Судебная реформа**, «*судебные уставы*». Наиболее последовательная и продуманная реформа. Принципы: бессословность суда, равенство всех сословий перед законом, независимость суда от администрации, несменяемость судей, гласность (открытость), состязательность судебного процесса – наличие присяжных заседателей и адвокатов (поверенных). 2 вида суда: мировой (выборный, разбирал мелкие правонарушения) и коронный. *Недостатки*: сохранялся крестьянский волостной суд, где действовали старые принципы, независимость суда на деле могла оказаться фиктивной, существовала практика внесудебных наказаний, сохранение бюрократии.
* 1864 – **Школьная реформа**, «*Положение о начальных училищах*». Создание сети земских школ. Новый гимназический устав (1864): отмена сословного принципа при приеме в гимназию. *Классические гимназии*: древние языки, путь в университет. *Реальные гимназии*: математика, физика, черчение, но нельзя поступить в университет.
* 1860–1880–е – покорение Средней Азии. 1865 – взятие Ташкента (Черняев). 1867 – Туркестанское генерал–губернаторство (К.П. фон Кауфман). 1868 – контроль Кокандского ханства, протекторат над Бухарским эмиратом. 1873 – поход и покорение Хивинского ханства. 1876 – Ферганская область на месте Кокандского ханства.
* 1867 – продажа Аляски Соединенным штатам Америки.
* 1869 – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым.
* 1869 – организация С.Г.Нечаева «*Народная расправа*»; убийство студента Ивана Иванова.
* 1870 – возникновение «*Товарищества передвижных художественных выставок*» (руководитель – И.Крамской).
* 1870 – **Городская реформа**, «*Городовое положение*». Введение бессословных выборных городских дум и городских управ. Создание «*городских дум*», избираемых на 4 года. Выборы проводились по имущественному, а не сословному принципу: 1 курия – зажиточные, 2 курия – средний достаток, 3 курия – «*мелкота*». «*Городская управа*» – постоянно действующий орган. Управление – в руках богатых. Функции: благоустройство города, развитие торговли и промышленности, здравоохранение, народное образование.
* 1871 – «*Лондонская конвенция*» – отмена А.М.Горчаковым пункта о военной нейтрализации Черного моря.
* 1870–1888 – экспедиция Н.М.Пржевальского в Центральную Азию.
* 1873 – Союз трех императоров (Россия, Германия, Австро–Венгрия).
* 1874 – «***Устав о воинской повинности***», завершение **военной реформы** (Д.А.Милютин). Вместо рекрутчины – принцип «*всесословной воинской повинности*» (на все мужское население с 20 лет). Сухопутные войска: 6 лет действительной службы и 9 лет запаса. Флот: 7 лет действительной службы и 3 года в запасе. 15 военных округов, улучшение управления армией. Перевооружение армии и флота: паровые металлические суда, скорострельные винтовки и артиллерия.
* 1874–1875 – «*Хождение в народ*» революционных народников.
* 1877–1878 – Русско–турецкая война («*Болгарская война*»).
* 1878 – Берлинский конгресс.
* 1878 – дело Веры Засулич (покушалась на Петербургского градоначальника Трепова; адвокат Александров; была оправдана).
* 1879 – раскол «*Земли и воли*» на «*Черный передел*» (Плеханов; пропаганда) и «*Народную волю*» (Желябов, Перовская, Михайлов; террор).
* 1880 – взрыв в Зимнем дворце С.Н.Халтурина.
* 1880 – «*Верховная распорядительная комиссия*» М.Т.Лорис–Меликова; упразднение III Отделения (1880); «*Диктатура сердца*» (1880–1881). Активная борьба с террором. Проект «*Конституции Лорис–Меликова*».
* 1 марта 1881 – убийство императора Александра II народовольцами («*первомартовцами*»).

Правление Александра II стало периодом, который часто называют «эпохой реформ», уничтоживших феодальные пережитки, временем радикальных преобразований российского общества. В отличие от отца, его готовили к управлению государством. Император получил хорошее образование, а его учителями были В. Жуковский, М. Сперанский, Е. Канкрин, отмечавшие в наследнике такие качества, как доброжелательность, общительность, способности к наукам, но с другой стороны, склонность отступать перед трудностями. Александр II стал императором в 36 лет, с вполне сложившейся системой взглядов и имея опыт государственной деятельности. Вступив на престол, император вынужден был пойти по пути реформ.

Предпосылки реформ

Предпосылками реформ стала постоянная угроза крестьянских бунтов, политический и экономический кризис. Поражение в Крымской войне не только снизило до предела международный авторитет России, но и показало необходимость реформ в финансовой, военной, медицинской, образовательной сферах. Еще одной предпосылкой стало недовольство общества полицейским николаевским режимом и постоянная угроза социальных выступлений. В стране сложилась благоприятная для реформ ситуация - императора поддержали сторонники реформ (П. Валуев, великий князь Константин Николаевич, Д. Милютин и др.); либералы и революционное движение были не организованы и не смогли предложить альтернативного плана реформ; противники реформ после поражения в Крымской войне не отваживались выступать против преобразований. Поэтому в 1856 г . Александр II выступил перед московским дворянством со знаменитой речью, в которой заявил, что «лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собою начнет отменяться снизу».

Отмена крепостного права

Важнейшим событием правления Александра II , за которое он получил имя «Освободитель», стала реформа 1861 г ., отменившая крепостное право. Подготовка отмены крепостного права началась в январе 1857 г . с создания очередного Секретного комитета, полностью подчинявшегося императору. Уже к ноябрю был составлен рескрипт, объявлявший о начале отмены крепостного права и предписывавший создать в каждой губернии дворянские комитеты для разработки предложений. Это послужило началом широких обсуждений крестьянского вопроса в печати. В феврале 1858 г . Секретный комитет был переименован в Главный комитет по крестьянскому делу, который начал рассматривать составленные губернскими дворянскими комитетами проекты. В ходе обсуждений был разработан проект, по которому крестьянам предоставляется свобода, но без наделения землей. Это вызвало активизацию крестьянского движения в 1858 г . Правительство решило пересмотреть проект освобождения крестьян и провести реформу более радикально. С целью переработки проекта в феврале 1859 г . в Петербурге были учреждены Редакционные комиссии, в которые вошли преимущественно либералы, под руководством Н. Милютина. К осени 1859 г . ими был составлен проект «Положения о крестьянах». 19 февраля 1861 г . была проведена реформа, отменившая крепостное право. Александр II подписал «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», согласно которому крестьяне освобождались от личной зависимости. Крестьянская реформа состояла из нескольких частей: отменялась собственность помещиков на крестьян, которые теперь могли уходить на заработки в город или наниматься к помещику на работу. Помещик терял право наказывать крестьян, они становились юридическими лицами, т. е. могли покупать землю, недвижимость, заключать сделки, открывать предприятия. Однако крестьяне оставались прикрепленными к месту жительства, были связаны круговой порукой в уплате налогов, несли натуральные повинности.

Кроме того, крестьяне получали пашенные наделы по довольно сложной схеме, что тоже существенно ограничивало их передвижение. За два года должны были быть составлены уставные грамоты - соглашения между помещиками и крестьянами, оговаривавшие условия выкупа. После этого в течение 49 лет крестьяне становились «временнообязанными» и должны были выплатить помещику выкуп. Лишь после этого наделы становились собственностью крестьян. Сумма выкупных платежей определялась размерами крестьянского оброка, т. е. выкупалась не личная зависимость крестьян и не земля, а повинности. Эта сумма, положенная в банк под 6% годовых, должна была приносить помещику ежегодный доход в размере оброчных платежей. Посредником между крестьянином и помещиком выступало государство, оно платило помещику при заключении выкупной сделки около 75% выкупной суммы. Крестьяне должны были ежегодно вносить государству 6% от этой суммы в течение 49 лет. Дворовые люди объявлялись свободными без выкупа, но в течение двух лет должны были служить своим хозяевам или уплачивать оброк. Крепостные рабочие помещичьих и казенных фабрик и заводов переводились на оброк и получали право выкупа своих прежних наделов. Государственные крестьяне (кроме Сибири и Дальнего Востока), считавшиеся лично свободными, по «Положению» сохранили за собой находившиеся в их пользовании земли. Они могли продолжать платить оброчную подать государству либо заключить с казной выкупную сделку.«Положение» делило губернии на три части (черноземные, нечерноземные и степные земли). Внутри губерний выделялись местности, которые и делились на участки между помещиками -владельцами земель и их крестьянами. Нормы дележа устанавливались так, что помещик мог выбирать самые лучшие участки в свою долю, в том числе вклинивая свои земли в середину крестьянских полей. Это привело к возникновению «чересполосицы». Реакция крестьян на реформу была разной. Так, например, в Казанской губернии начались волнения из-за распространения слухов о том, что царь даровал землю крестьянам бесплатно, а выкуп «придумали» помещики. В ходе подавления этих волнений было убито более 300 человек. В 1861 г . было зарегистрировано более 1370 выступлений, позже волна выступлений пошла на убыль. В целом освобождение крестьян было прогрессивным шагом, уничтожившим феодальный пережиток - крепостное право, что привело к денежным вливаниям в сельское хозяйство, подорвало «натуральный» уклад хозяйств, способствовало развитию капитализма.

Реформы 60~х гг. XIX в.

Проведение крестьянской реформы потребовало изменений и в других областях жизни. Реформа финансов. В 1860 г . был создан Государственный банк для проведения выкупных расчетов между помещиками и крестьянами. В 1862 г . единственным распорядителем казенных средств стало Министерство финансов, которое самостоятельно планировало государственный бюджет и совместно с Государственным советом утверждало сметы отдельных ведомств. Для контроля над средствами в 1864 г . был реформирован Госз^дарственный контроль, который теперь не зависел от администрации и осуществлял проверку правильности расходования бюджетных средств. В губерниях учреждались контрольные палаты, проверявшие финансовую отчетность по первичным документам, а не итоговые отчеты, как прежде. Прямые налоги частично заменялись косвенными.

Реформа местного самоуправления (земская реформа).

1 января 1864 г . были учреждены земства (всесословные органы в уездах и губерниях), в компетенцию которых входили: местное хозяйство, распределение государственных податей, устройство школ, больниц, приютов, содержание тюрем и путей сообщения. Внутри земства существовал распорядительный и исполнительный секторы. Распорядительные органы - «собрания гласных» (депутатов) - занимались хозяйственными вопросами и собирались один раз в год. Исполнительные органы - «земские управы» - занимались исполнением решении распорядительного сектора. Финансирование на выполнение постановлений было смешанным: 80% средств поступало от государства, остальное - за счет местных налогов (самофинансирование). Выборы в земские распорядительные органы проводились на основе имущественного ценза, по куриям. Первая курия - депутаты от землевладельцев - состояла из владельцев земли (от 200 до 800 десятин) или недвижимости (стоимостью от 15 тыс. руб.) Вторая курия - депутаты от городов - объединяла собственников промышленных и торговых заведений (годовой оборот не менее 6 тыс. руб.). Выборы по третьей курии депутаты от крестьян -бесцензовые, но многоступенчатые. Земства избирались на три года. Председателем земского собрания должен был быть предводитель дворянства. В конце 70-х гг. земства были введены только в 35 из 59 российских губерний. В дальнейшем, на протяжении 1870-1880 гг. компетенция земств постепенно урезалась, а состав становился все более дворянским. Но, несмотря на множество недостатков, работа земств способствовала формированию гражданского сознания, решению части местных проблем образования и здравоохранения. Городскую реформу начали разрабатывать в 1861 г . Ее проект, представленный в 1864 г ., долго обсуждался и переделывался. 16 июня 1870 г . было утверждено «Городовое положение», по которому в городах создавались Городская дума (законодательный орган) и Городская управа (исполнительный орган) под председательством городского головы. Функции городского управления заключались в заботе о благоустройстве города, попечительстве торговли, устройстве больниц, школ и городском налогообложении. Выборы в Городскую думу проводились по трем избирательным собраниям на основе имущественного ценза. В первое избирательное собрание входили только крупные налогоплательщики, вносившие треть городских налогов, во вторую - более мелкие, уплачивавшие другую треть, в третью - все остальные. Каждое собрание избирало представителей в Городскую думу. Городские думы находились под контролем правительственных чиновников. Городской голова (избирался Городской думой на 4 года) утверждался губернатором или министром внутренних дел, они же могли приостанавливать решения Городской думы.

*Судебная реформа*. 20 ноября 1864 г. была проведена судебная реформа. Она включала создание новых судебных уставов, вводивших общие судебные учреждения для лиц всех сословий, с общим порядком судопроизводства, гласность и состязательность судопроизводства, равную ответственность всех сословий перед законом, независимость суда от администрации. Страна была разделена на 108 судебных округов. Новая структура суда включала в себя: мировой суд, где разбирали уголовные и гражданские дела, ущерб по которым не превышал 500 руб. Мировые судьи избирались уездными земскими собраниями, утверждались Сенатом; окружной суд, где разбирались серьезные гражданские иски и уголовные дела с участием присяжных заседателей. Сенат был высшей судебной и апелляционной инстанцией. Предварительное расследование велось судебными исполнителями. Вводилась адвокатура. Эта система дополнялась волостными судами для крестьян, консисториями для духовенства, судом для военных, высших чиновников и др. Важнейшие политические преступления находились в ведении Верховного уголовного суда, который назначался императором в исключительных случаях. В 1863 г . был принят закон, отменивший телесные наказания по приговорам судов. От телесных наказаний полностью освобождались женщины. Однако сохранялись розги для крестьян (по приговорам волостных судов), для ссыльных, каторжных и штрафных солдат. *Реформа образования и печати* была проведена в 1863-1865 гг. В 1863 г . издан новый университетский устав, предоставлявший университетам широкую свободу и самоуправление. Летом 1864 г . введен «Устав гимназий и прогимназий». Реформа народного просвещения провозглашала принцип общего и всесословного образования. В 1865 г . согласно реформе печати была значительно смягчена цензура, обществу предоставили право обсуждения политических событий. *Военная реформа* началась в 1857 г . с ликвидации системы военных поселений и сокращения срока службы нижних чинов (с 25 до 10 лет). В 60-е гг. было реорганизовано управление флотом и военно-морскими учебными заведениями, а в течение 12 лет осуществлялись преобразования в армии. В 1862 г . началась реформа военного управления. Страна была разделена на 15 военных округов с целью более оперативного руководства войсками. Были реорганизованы военное министерство и Главный штаб. В 1864-1867 гг. численность армии сократилась с 1132 тыс. чел. до 742 тыс. при сохранении военного потенциала.В 1865 г . началась военно-судебная реформа. В 60-е гг. для оперативной переброски войск была построена железная дорога к западным и южным границам России, а в 1870 г . были созданы железнодорожные войска. В армии появились новые уставы. В ходе реформы военно-учебных заведений были организованы военные гимназии и юнкерские училища для всех сословий с двухгодичным сроком обучения. Была улучшена подготовка офицерского состава. 1 января 1874 г . издан «Устав о воинской повинности», по которому вместо рекрутского набора вводилась всеобщая воинская повинность. По достижении 21 года все мужское на селение должно было нести действительную службу. Все это позволило создать довольно сильную, подготовленную армию.Дальнейшая реформационная деятельность была прервана 1 марта 1881 г . убийством АлександрII в результате террористического акта.

**Рекомендации по организации, методике изучения темы и выполнения заданий контрольной работы:**

Для успешного освоения материала рекомендуется применение следующего алгоритма: 1. первичное прочтение и ознакомление 2. переписывание от руки данного материала в тетрадь 3. ежедневное прочтение материала в течение 2-х недель 4. пересказ данного материала. 5. выполнение заданий контрольных работ без использования письменного материала.

**Задания для самостоятельного выполнения**:

1. Годы правления Александра II.

2. Начало ликвидации военных поселений; начало издания газеты «Колокол» А.И.Герценом в Лондоне (год).

3. *Главный комитет по крестьянскому вопросу* (председатель - великий князь Константин Николаевич, брат Александра II) (год).

4. Присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока:

А. I договор.

Б. Год его подписания.

В. II договор.

Г. Год его подписания.

Д. Год основания Владивостока.

Е. Граф, активно осваивавший Дальний Восток.

5. *Редакционные комиссии* для подготовки проекта освобождения крестьян:

А. Год.

Б. Руководитель.

В. Рескрипт Назимову (год)

Г. Секретный комитет по крестьянскому вопросу (год создания)

6. Издание *Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости*»:

А. Точная дата.

Б. Как стали называться крестьяне?

В.При каком правителе это состояние было отменено?

Г. Крестьянский надел, испытавший уменьшение в пользу помещика (понятие).

Д. Крестьянский надел, испытавший увеличение в пользу крестьянина (понятие).

Е. Кредитные деньги в пользу государства за выкуп из крепостного состояния:

I. Понятие

II. Когда были отменены (год)

Ж. Чиновник для улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами и надзора за крестьянскими учреждениями (понятие).

З. Документ, фиксировавший отношение помещика с временнообязанными крестьянами в России по «Положениям» 19 февраля 1861. Устанавливала размер крестьянского надела и повинностей.

7. Учреждение Санкт-Петербургской консерватории:

А. Год.

Б. Создатель.

8. Восстание в Польше (годы).

9. Судебная реформа (год).

10. Судебная реформа (принципы):

А.

Б.

В.

Г.
Д.

11. Земская реформа (год).

12. Продажа Аляски (год).

13. Открытие периодического закона химических элементов Д.И.Менделеева (год).

14. Организация С.Г.Нечаева «*Народная расправа*»; убийство студента Ивана Иванова (год).

15. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»:

А. Год.

Б. Руководитель.

В. Бунт 14-ти (год)

16. Городская реформа. Введение бессословных выборных городских дум и городских управ (год).

17. «Лондонская конвенция»:

А. Год.

Б. Суть.

В. Какой министр иностранных дел России ее ввел?

18. Союз трех императоров (год).

19. Союз трех императоров (страны):

А.

Б.

В.

20. Поход революционной молодежи в деревню:

А. Понятие.

Б. Год.

21. Русско-турецкая война (годы).

22. Берлинский конгресс (год).

23. Дело Веры Засулич:

А. Год.

Б. На кого покушалась?

В. Адвокат Веры Засулич?

Г. Судья по делу Веры Засулич?

24. Раскол «Земли и воли» (год).

25. Раскол «Земли и воли» на 2 организации:

А. I организация.

Б. Она занималась...

В. II организация.

Г. Она занималась...

26. Взрыв в Зимнем дворце С.Н.Халтурина (год)

27. «*Верховная распорядительная комиссия*» М.Т.Лорис-Меликова (год).

28. «*Диктатура сердца*»:

А. Годы.

Б. Какое отделение ликвидировано.

В. Название конституционного проекта Лорис-Меликова.

29. Убийство императора Александра II (точная дата).

***Критерии оценивания каждого задания:***

*1 балл - 1 правильный ответ.*

*Всего - 65 баллов.*

**Заключение**

Осуществление программы проводится в формате заочного обучения с применением текущего контроля.

**Рекомендуемая литература:**

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. Экспериментальное учебное пособие для старших классов. М., 1994; 2 издание, М., 1996.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. «История России 1682–1861. Экспериментальное учебное пособие для средних школ. М., 1996.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Методика работы с историческими источниками М., 2014.
4. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 2018.
5. Елисеева О.И. Екатерина Великая. М., 2018.
6. Песков А. Павел I. М., 2017.
7. История России XVIII-XIX веков / Под ред. Милова Л.В. М., 2006. Т.2.
8. История России в трех томах // Под. ред. А.Н.Сахарова. М. 2005. Т.1.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Милова Л.В. М., 2010.
10. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2015.
11. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.. М. 2003.
12. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2004.

**Список литературы:**

1. История России с древнейших времен до наших дней / под редакцией А.Н.Сахарова. М., 2015. Т.1.
2. Ляшенко Л.М. Александр II. История трех одиночеств. М., 2015.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2018.
4. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие / Под ред. С.И. Козленко. М., 2005.
5. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010). М., 2012.
6. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта.М.: Школа-пресс, 2003.
7. История России: учебное пособие для бакалавров. 5-е изд. испр. и доп., Кириллов В.В. М.,2013.
8. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие. М., 2006.
9. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады: Просвещение, 2008.
10. Талызина А.А. Историческое эссе. М., 2016.
11. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.Исторический проект. М., 2017.