Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 2 по русскому языку для учащихся 8 класса заочных курсов «Юниор» очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения)**

Составитель:

А.Г. Рябинина

ассистент кафедры

современного русского языка

**Краснодар**

**2019**

**Аннотация**

Методические рекомендации раскрывают основную тематику олимпиадных заданий по русскому языку, предназначенных для учащихся 8 классов, методы и приемы работы по различным типам лингвистических задач в соотношении с конкретным разделом русского языка. В данном случае рассмотрен словообразовательный и лексический аспект языка. Рекомендации адресованы учителям русского языка, членам методических объединений и всем интересующимся вопросами подготовки к олимпиаде по русскому языку.

**Пояснительная записка**

Олимпиада по школьным предметам является особым образовательным пространством, формируемым с целью популяризации знаний, выявления одаренных учащихся и их поддержки, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, актуализации духа здорового соперничества.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Неслучайно в настоящее время победа учащегося на олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника.

Основными целями олимпиады по русскому языку являются:

• стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

• популяризация русского языка как школьного предмета;

• выявление учащихся, интересующихся русской филологией;

• оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

• активизация творческих способностей учащихся;

• выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на олимпиадах;

• создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога, который, опираясь на принципы системности и непрерывности, должен работать в данном направлении как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разумеется, наиболее целесообразным вариантом подготовки является составление программы (в рамках уроков, элективных, факультативных курсов, кружка) или индивидуального образовательного маршрута, созданного с учетом способностей и особенностей конкретного учащегося.

Настоящие методические рекомендации определяют круг вопросов по разделам русского языка (словообразование, лексикология), которые следует затронуть при подготовке к олимпиаде, принципы подбора заданий, некоторые алгоритмы работы с лингвистическими задачами разных типов.

**ЛЕКЦИЯ 2**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

План

1. Понятие о лексикологии.
2. Слова как основная единица языка.
3. Омонимия. Полисемия.
4. Синонимы, антонимы, омонимы.

Совокупность слов языка называется его *лексикой* (греч. *lexis* «слово»). По сравнению с другими единицами языковой системы (фонемами, морфемами, словосочетаниями и предложениями) слово является основной номинативной (называющей) и когнитивной (познавательной) единицей языка, которая служит для именования и сообщения о предметах, процессах, свойствах и отношениях.

Раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии, называет­ся лексикологией (греч. *lexicos* «словарный» и *logos*  «учение, наука»).

Слово – сложная двусторонняя единица. Каждое слово имеет план выражения (звуковую оболочку, звучание) и план содержания (лексическое значение, грамматическое значение). Например, слово *читать* состоит из звуковой оболочки – звуков [*ч*], [*и*], [*т*], [*а*], [*т’*], имеет лексическое значение «воспринимать написанное, произнося вслух или воспринимая про се­бя»; грамматическое значение: глагол, несовершенный вид, переходный, действительный залог.

Значение слова – это всегда обобщенное наименование предмета, т.к. в языке нет названий для каждого отдельного конкретного предмета. Например, мы называем разные столы словом *стол*, отвлекаясь от конкретных признаков разных столов и в то же время обобщаемих особенности к свойства, которые отличают эти предметы от других предметов. Степень обобщенности слов может быть разной: *береза* – *дерево* – *растение*. Очень велика степень обобщенности у местоимений.

В современном русском языке встречается немало слов, которые име­ют только одно лексическое значение. Такие слова обозначают лишь один предмет (признак, действие). Например, слово *мостовая* имеет зна­чение «часть улицы, вымощенная камнем или покрытая асфальтом, по ко торой ездит транспорт»; слово *тротуар* означает «часть улицы, по которой ходят пешеходы». Эти и другие слова называются однозначными, или моносемантичными (моносемичными) (греч. *monos* «один», *sema* «знак»). Многозначные слова могут иметь от 2 до 20 и более значений. Так, слово *пломба* имеет 2 значения, *плод* и *плоский* – 3, *плыть* и  *плюс* – 5, *подать* и  *подвести –*  9, *пройти* – 16 значений, а слово *идти* имеет 26 значений.

Чаще всего многозначными бывают слова с немотивированным значением, длительное время употребляющиеся в языке. Развитию многозначнос­ти таких слов содействует забвение признака, который лег в основу наименования (внутренней формы): *тетя* «родственница» –  **«**незнакомая женщина»; *легкий* «нетяжелый» – «нетрудный». Слова с мо­тивированным значением чаще выступают в лексической системе как однозначные, так как в их смысловой структуре более четко ощущается «привязанность» к их признакам (например, *подосиновик* «съедобный гриб, растущий в лиственных лесах, преимущественно под осинами»).

Различается два основных способа развития переносный значений слов – метафорический перенос и метонимический перенос.

В основе метафорического переноса лежит сходство явлений и предметов (греч. *metaphora* «перенос»). Метафора – наиболее живая, распространенная и продуктивная разновидность полисемии: *звезда эстрады, соль разговора* и др.

В метафоре наблюдается сложность отношений прообраза и образа. Метафорические прообразы прихотливы и чаще всего являются имплицитными (скрытыми). На семном уровне это выглядит как как переход семы (часто коннотативной) из мотивирующего значения в сему мотивированного значения. Так, в слове *лиса* «хищное млекопитающее семейства собачьих с длинным пушистым хвостом» имеется скрытая коннотативная сема «хитрость» (именно это качество приписывается лисе в народной традиции). Переносное значение этого слова – «хитрец, льстивый человек» – возникло на основе коннотативного «созначения» и включает его как гиперсему в новое значение.

*Лексические омонимы* (греч. *homos* «одинаковый» и *onyma* «имя») – это два и более разных по значению слова, которые совпадают в написании, произношении и грамматическом оформлении. Например: *наряд1* «одежда» и *наряд2* «документ»; *блок1* «союз, соглашение государств» и *блок2* «устройство для подъема тяжестей»; *такт1* «музыкальный размер» и *такт2* «чувство меры».

Лексические синонимы (греч. *synonymos* «одноименный») – это слова, принадлежащие к одной и той же части речи, близкие или тождественные по значению и по-разному звучащие: *родина – отечество – отчизна; трудный – тяжелый – нелегкий – тяжкий – сложный; идти – шагать – плестись*.

Проявлением системных отношений в лексике (наряду с синонимией) является соотносительное противопоставление слов, противоположных по наиболее существенному семантическому признаку. Слова с противоположным значением, употребляющиеся для наименования контрасных понятий, называются антонимами (греч. *anti* «против» и *onyma* «имя»): *большой – малый, далекий – близкий, свет – тьма.*

**ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2**

**ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ**

* 1. **Определите, на сходстве или смежности обозначаемых реалий образуется полисемия в приведенных парах?**

Нос красный – нос лодки;

детская ручка – шариковая ручка;

пустая бочка – пустой разговор;

сильное животное – сильное государство;

прозрачное стекло – собирать стекло;

дешевое мясо – дешевое поведение.

**2. Приведите примеры омонимов, которые образовались а) в результате распада полисемии** (например, *лавка1 – лавка2*) **и б) в результате формального совпадения этимологически разных слов** (например, *лук1 – лук2*).

**3.** «Домострой» - один из известнейших древнерусских памятников письменности середины ХУI века. В полном его названии содержатся ключевые слова всего произведения - *«поучение и наказание всякому христианину»*. **В каком значении употреблено в нем слово *наказание*? Совпадает ли это значение со значением этого слова в современном русском языке? Какие слова ему родственны? Что в древнерусском языке означало слово  *домострой*?**

**4. Почитайте предложения, описывающие определенные действия при помощи глаголов в прямом значении. Подберите к каждому предложению соответствующий данному описанию глагол в переносном значении. Приведите собственные примеры предложений с найденными глаголами.**

*Предложения, отражающие ситуацию речевой деятельности.*

1. Человек, говоря что-либо, обрывает или замедляет свою речь, подобно тому как рассеянный останавливается на некоторое время при ходьбе, споткнувшись о какое-либо небольшое препятствие.
2. Человек произносит что-либо неожиданно для самого себя, обычно с большим чувством, подобно тому как сильный поток воды течет через край из чего-либо.
3. Человек произносит что-либо резко, быстро, неожиданно, подобно тому как воин в бою стреляет в соперника.
4. Человек произносит что-либо непонятное окружающим, занимается пустой болтовней, подобно тому как нерешительный, попав в затруднительное положение, трет затылок.
5. Человек произносит что-либо с большим чувством, эмоциональным напряжением, очень много, быстро и часто, подобно тому как листья падают с деревьев поздней осенью.

**5. Какими словами современного русского языка можно заменить выделенные слова? Как они называются?**

*Я пью один;* ***вотще*** *воображенье / Вокруг меня товарищей зовёт*(А.С. Пушкин).

*Не поминай Господа* ***всуе****.*

*А, веришь ли, так душу и мутит, Когда святое дело осрамляют Речами праздными.* ***Зело*** *противно!*(А. Островский).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Виноградов В.В.Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.
2. Виноградов В.В.Смысловая структура слова **//** Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972.
3. Котелова Н.З. Значение слова и его сочетаемость. М., 1975.
4. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. М., 1968.

**ЭЛЕКРОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

* Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. – учебно-методическое пособие с электронными ресурсами <https://www.metod-kopilka.ru/podgotovka_odarennyh_detey_k_olimpiade__po_russkomu_yazyku_i_literature__uchebno-metodicheskoe-41059.htm>
* Портал «Лингвистика для школьников». http://www.lingling.ru/index.php
* Русские словари. http://www.slovari.ru
* Этимология и история слов русского языка. <http://etymolog.ruslang.ru/>
* Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех». <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>