АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Русский язык (9-11 класс)»

## Составитель программы: Мосьпан Светлана Алексеевна, магистрант Кубанского государственного университета, педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы**:** социально-педагогическая.

 **Новизна** состоит в том, что при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется возможность «одаренным» учащимся приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

**Актуальность**дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы – возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить и углубить знания по лингвистике.

 Олимпиадные задания и задачи выходят за рамки школьной программы и сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение различными способами деятельности в нетиповой ситуации, позволяют почувствовать собственную значимость, учат проявлять инициативу, развивают лидерские качества.

**Данная программа педагогически целесообразна**, так как в обучении учащимся 9-11 классов особое внимание уделяется изучению таких частей речи, как глагол, местоимение и служебные части речи, а также трудным вопросам орфографии и пунктуации. Изучаются такие сложные синтаксические единицы, как полипредикативное предложение, абзац и текст. Особое внимание уделяется историческому комментарию ко всем изученным ранее разделам: фонетике, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису. Подробному анализу подвергается лингвокультурная ситуация кубанского региона: выявляется диалектная специфика местных говоров, что позволяет решать задачи не только образовательного, но и воспитательного характера – формирование чувства патриотизма.

 Учащиеся приобретают важные **исследовательские умения**: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, вести наблюдения над функционированием разноплановых языковых конструкций, собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари и т. п.), организовывать и систематизировать информацию, представлять результаты своей работы в виде докладов, рефератов, сообщений и т.п.

 **Основные принципы построения программы.**

 Основными принципами построения программы являются следующие:

1) создание условий для духовного и личностного роста учащихся;

2) высокий уровень насыщенности содержания обучения;

3) высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;

4) самостоятельное решение проблем и исследовательских задач учащимися.

**Адресат программы –** учащиеся 9-11 классов.

**Уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *уровень программы* – углубленный, *объем программы* – 8 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, *сроки* – январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие).

**Форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (краевые дистанционные курсы)**.**

**Режим занятий** - январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие), согласно расписанию.

**Состав группы** – постоянный.

**Занятия** – групповые.

**Виды** **занятий по программе**: лекции, практические работы, круглые столы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

**1.2. Цель и задачи программы**.

 Основная цель:

- развитие творческой личности учащихся, проявивших углубленный интерес в области филологических наук, углубленная подготовка к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам различных уровней. Указанная цель достигается путем решения **следующих задач**:

- развитие системного мышления учащихся;

- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

- развитие целостного представления о русском языке как о многоуровневой системе, между ярусами которой существуют континуальные переходы;

- выработка умений вести диалог на профессиональные темы, отстаивать свою точку зрения по филологическим проблемам.

**Реализация компетентностного подхода в обучении**

Используя поисково-технологическую модель обучения, которая позволяет совершенствовать владение логико-языковыми операциями как арсеналом логического мышления, мы развиваем и совершенствуем разные виды компетентностной характеристики личности:

1) языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и «ученых-русистах»; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

2) коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов;

3) культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**1.3. Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие) | 8 | 4 | 2 | 2 |

 **1.4. Планируемые результаты.**

 Врезультате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся будут уметь:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

- самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;

-создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;

- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

 Таким образом, учащиеся получают умения анализа сложного языкового материала, рассмотрения различных точек зрения исследователей по дискуссионным проблемам, формируют навыки разборов разноуровневых языковых единиц, приобретают способности самостоятельного анализа текстов различных типов.

 **1.5. Формы промежуточной аттестации.**

-промежуточная аттестация предусматривает устный опрос, выполнение заданий с развернутым ответом и письменной работой, выполнение исследовательских задач.