|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНОна заседании научно-методического советаГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. Г.Корниенко«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г. |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

## ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### Направленность: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

 **«Подготовка учащихся старших классов по немецкому языку**

**к участию во Всероссийской Олимпиаде**

**«DEUTSCH FÜR oLYMPIADENGRUPPE»**

### Уровень программы :УГЛУБЛЕННЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###  (ознакомительный, базовый или углубленный)

### Срок реализации: 2 полугодие 76 часов

### Рассчитана на детей: от 13 до 14 лет

### Вид программы: \_\_\_\_АВТОРСКАЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###  (типовая, модифицированная, авторская)

##

##

## Составитель программы:

##  Ломинина Зоя Ильинична,

##  (Фамилия, имя, отчество)

##  доцент, кандидат филол.наук

##  (должность, звание составителя)

г. Краснодар

2018**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа по немецкому языку составлена на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, а цели, содержание и условия реализации

данной программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

Одним из приоритетных направлений развития современного российского общества является реализация национального проекта в области образования. Россия вступила в Болонский процесс, и, тем самым, обозначились основные тенденции и направления. К примеру, резко возросла образовательная значимость изучения иностранных языков, то есть профильная подготовка учащихся, для которых иноязычная коммуникативная компетенция должна быть компонентом их профессиональной компетенции и соответственно их профессиональной деятельности в будущем на любых уровнях.

**Направленность** дополнительной образовательной программы продиктована необходимостью подготовки учащихся к олимпиадным испытаниям по немецкому языку и предполагает включение в деятельность, направленную на подготовку школьников к олимпиаде, опыт организации совместной деятельности в форме педагогического сопровождения (функция обеспечения совместной деятельности субъектов образования), что в свою очередь, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Мы поддерживаем нацеленность Всероссийской олимпиады школьников на выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников и как можно раньше, оказание помощи в развитии их талантов и становлении как будущих высококвалифицированных специалистов, что и обосновывает **педагогическую целесообразность** данной программы.

**Новизна** и **актуальность** настоящей программы усматривается нами в привлечении внимания к вопросу о понимании роли иностранного языка как «средства общения, средства взаимопонимания и взаи­модействия людей, средства приобщения к иной на­циональной культуре и как важного средства для раз­вития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала». Акцент в данной программе перенесен на знакомство с многогран­ной и разнообразной культурой стран изучаемого языка, чтобы сформировать «представление о достиже­ниях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли род­ного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур».

Создание настоящей программы по немецкому языку продиктовано необходимостью **принципиального обновления учебно-методической базы данных,** отвечающей требованиям современной германистики и лингводидактики и направленных на обеспечение базового образования и развитие адаптивной среды, а также обеспечение уровня универсального образования с расширенным изучением немецкого языка.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной образовательной программы, на наш взгляд, следует назвать следующие:

* принципиальная ориентация на современный не­мецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного тексто­вого и аудиоматериала с ориентацией на новую немец­кую орфографическую реформу 1996г.;
* единство аспектов (фонетического, орфографи­ческого, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу занятия;
* привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, вклю­чение как информации о самих странах и сведений о культуре и ис­тории этих стран, а также специфическую информа­цию о бытовой культуре и культуре повседневного об­щения;
* учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также неко­торых элементов интенсивной методики, тестовых методик, тренингов;
* строгая системность всего курса, обязатель­ность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерца­теля, явного или скрытого инициатора процесса обу­чения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

Совместная деятельность в ходе Всероссийской олимпиады школьников обеспечивает содержательное взаимодействие между учащимися и учителями, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений (диалогическая функция), что и являет собой искомый **адресат программы,**  портрет учащегося, длякоторого будет актуальным обучение по данной программе.

**Уровень программы, объем и сроки реализации** дополнительной образовательной программы определяются общим регламентом учебной деятельности и предполагают **особенности организации образовательного процесса** **-** в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) (Приказ №1008, п.7).

**Форма реализации**  дополнительной общеобразовательной программы – **интенсив.** Курс **рассчитан** на учащихся 7-8 классов, срок обучения по программе – 2 полугодие учебного года. Объем курса – 76 уч. часов;

**Формы обучения** – **очно-заочная** («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4)**;**

В реализации данной программы участвует **группа школьников, сформированная по возрастному принципу и результатам входного уровневого тестирования (от В1 до B2).**

**Уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной программы: *объем программы* – 76 часов;

**- особенности организации образовательного процесса:**

**состав группы** - постоянный;

**занятия** – групповые;

**виды** **занятий по программе**: лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

* 1. **Цель и задачи программы** **-** это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Примерная программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению немецкому языку в рамках программных требований Всероссийской олимпиады.

**Цель данной программы -**  подготовка учащихся старших классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку 2018-2019 учебного года.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, становясь своего рода испытательным «полигоном» инновационной лингводидактики.

В связи с этим, программа реализует следующие основные функции:

 - информационно-методическую;

* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Исходя из конкретной нацеленности данной программы, определяются следующие **задачи:**

* **образовательные (предметные)**, направленые на дальнейшее совершенствование языковых компетенций школьников в области лексики и грамматики немецкого языка;совершенствование навыков письменной и устной речи;совершенствование навыков аудирования;
* **личностные,** предполагаемые расширение страноведческой и лингвокультурной компетенций учащихся;
* **метапредметные,** имеющие целью развитие мотивации при проведении специальных тренингов по овладению навыками и приемами решения олимпиадных заданий и развития ответственности.

**1.3. Учебный план** программы

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Очные и лекции | Практические |
| 2 полугодие  | 76 | 40 | 36 |

* 1. **Планируемые результаты**

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций в конкретной ситуации: совершенствование навыков письменной и устной речи;совершенствование навыков аудирования; расширение страноведческой и лингвокультурной компетенций учащихся.