МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г.Корниенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к участию в олимпиадах по французскому языку»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 76 часов

Рассчитана на детей: от 13 до 14 лет

Составитель программы:

Сараева К.И.,

канд.филол.наук, старший преподаватель кафедры французской филологии КубГУ

Краснодар 2018

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-педагогическая. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии; развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** программы состоит в расширенной вариативности форм обучения, в использовании наиболее эффективных образовательных технологий, в углубленном развитии интеллектуальных и творческих способностей детей.

**Актуальность** программы определяется современной необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном обществе, а также необходимостью ориентирования и подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

Педагогической целесообразностью программы является формирование ключевой компетентности учащихся - способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач.

**Адресатом программы** являются ученики 7-11 классов среднеобразовательной школы. Данная программа составлена с учетом тем программы школы для 7-11 классов и тем, выходящих за пределы школьной учебной программы, с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадах муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской Олимпиады школьников (ВсОШ) по французскому языку.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобразования РФ 01 30.06.1999 № 56, а также стандарта основного общего образования по иностранному языку, введённого в действие приказом «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089. Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

**Уровень программы** - углубленный, **объём** - 76 часов, **срок обучения** - 2 полугодие.

**Форма реализации** дополнительной общеобразовательной программы — интенсив.

**Формы обучения** — очно-заочная

**Режим занятий** – по воскресеньям

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы постоянный; занятия - групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** активизации интеллектуальной деятельности учащихся для участия в олимпиаде по французскому языку.

**Задачи программы:**

- развитие иноязычных коммуникативных компетенций:

- речевой (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, умений планировать свое речевое и неречевое поведение),

- языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования Языковыми единицами в коммуникативных целях),

- социокулътурной (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка),

- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания);

 - овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке, использовать при необходимости перевод с французского языка на русский;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

**1.3. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Очные и лекции | Практические |
| 2 полугидие  | 76 | 40 | 36 |

**1.4. Планируемые результаты.**

Ожидаемые результаты в целом подразумевают готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; хорошие показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.

При освоении программы учащиеся должны будут:

* усовершенствовать свои коммуникативные навыки в говорении , письме, аудировании, чтении;
* овладеть новыми лексическими средствами и увеличить объём используемых языковых единиц;
* познакомиться с социокультурной спецификой франкоговорящих стран;
* усовершенствовать свои учебные умения по овладению иностранным языком для применения их в других областях знаний;
* ориентироваться в различных функциональных типах текста, других наглядных видах представления информации;
* проводить самостоятельный поиск информации, её отбор и анализ;
* развить готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, самообразованию;
* развить способность применения иностранного языка в других областях знаний;
* развить потребность в саморазвитии, активности , аккуратности и т.д.