**РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ТЕМА №1. ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ. ОБЩЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Индивид, индивидуальность, личность.**  Все эти слова употребляются при характеристике человека. В чем заключаются смысловые различия названных терминов?

***Индивид*** *–* конкретный, единичный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа.

***Индивидуальность*** *–* совокупность своеобразных черт человека, как биологических (наследственных и приобретенных свойств – рост, цвет глаз, строение тела и т.д.), так и психологических (темперамент, характер, способности и т.д.).

***Личность*** *–* человек как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Недаром говорят: "Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность доказывают всю жизнь".

**Мышление и речь** – специфические свойства человека. Способность мыслить – важнейшее отличие человека от животного.

***Мышление*** *–* это отражение процессов, происходящих в действительности, их сущности с помощью понятий и абстракций; оно появляется на основе практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его рамки. Мышление позволяет увидеть связи и зависимости явлений, в том числе познать такие явления и свойства внешнего мира, которые непосредственно не наблюдаются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды мышления | | | |
|  |  |  |  |  | |
| **наглядно-действенное** |  | **наглядно-образное** |  | **абстрактное** | |
| (связано с практи­ческими действи­я­ми, например, из­­ме­рение рассто­я­­ния шагами, ломание игрушек) |  | (связано с наглядными образами, подчинено восприятию, по­ня­тия еще не сфор­мированы) |  | (развивается на базе предыдущих видов мышления, носит от­влеченный характер ⇒ в форме понятий и рассуждений) | |

Индивидуальными особенностями мышления могут быть:

– самостоятельность (умение увидеть и поставить новую проблему и решить ее своими силами);

– гибкость (умение меняться, реагировать на внешние изменения);

– быстрота (умение принимать решение в ограниченное время).

***Язык*** – это система словесных знаков как средство существования, усвоения и передачи социально-исторического опыта.

***Речь*** *–* процесс общения с помощью языка. Различают внешнюю (устную и письменную) и внутреннюю (про себя) речь; монологическую и диалогическую.

Мышление невозможно без речи. Чем глубже продумана мысль, тем более четко и ясно она выражается в устной и письменной речи.

***Способностями***человека называют его индивидуальные особенности, помогающие успешно заниматься определенной деятельностью. Каждый вид способностей имеет свою структуру (сравните, к примеру, математические, организаторские и музыкальные способности). Способности развиваются из задатков и обнаруживаются только в деятельности.

***Талант*** *–* выдающиеся способности, а ***гениальность*** *–* высшая степень развития таланта, связанная с созданием уникальных творений.

**Сущность деятельности человека.** Реальный процесс жизнедеятельности человека в философии называют бытием. Активность присуща всем живым существам, но только человеку присуща такая форма активности, как деятельность. Именно в деятельности человек раскрывает свое особое место в мире и утверждает себя как существо общественное.

|  |  |
| --- | --- |
| Отличия человеческой деятельности  от поведения других живых существ | |
| Человек | Другие живые существа |
| Не ограничивается приспособлением к окружающей среде, а преобразует её  Деятельность строится на основе исторически сложившихся культурных программ  Деятельность не только целесообразная, но и целенаправленная. Человек сам осуществляет целеполагание | Приспосабливаются к окружающей среде  Строится на основе инстинктов, био­ло­гических программ  Может быть целесообразным |

***Деятельность***– взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя.

***Структура деятельности*** включает:

– *субъект* – тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государство); в зависимости от характера субъекта (индивид или группа) выделяют индивидуальную и коллективную деятельность;

*– объект –* то, на что направлена деятельность; объекты могут быть материальными и идеальными;

– *цель –* осознанный образ желаемого; этот образ должен соответствовать реальным возможностям окружающего мира и самого субъекта;

– *средства –* то, что необходимо для осуществления деятельности: не только различные орудия, предметы, но и способы, приемы действий; чем шире набор средств, тем больше возможностей для осуществления деятельности;

– *действия –* направлены на достижение цели, их последовательность и составляет деятельность;

– *результат –* итог деятельности, который не всегда совпадает с целью (может быть противоположным, несовпадающим, случайным). К числу факторов, обусловливающих несовпадение результата с целью, можно отнести постановку недостижимой цели, неверный выбор средств, неполноту действий, недостаточный учет внешних условий и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы деятельности** –  это побуждения к деятельности | | | | |
| **↓** | | **↓** | **↓** | **↓** | **↓** | |
| **Потребности**  –  пе­режива­емые и осо­знава­емые не­обходи­мости в чем-либо | | **Интере­-**  **сы –**  форма про­яв­ле­ния по­треб­­ностей человека, социальной груп­пы или об­щества в целом | **Социальные ус­тановки –**  ус­­той­чивая пред­располо­женность, готовность действовать определенным образом по отношению к ка­ко­му-либо объекту | **Убеждения –**  устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление во­пло­тить их в жизнь через свои действия и поступки | Бессозна­тель­ные фак­торы –  те, в ко­то­рых че­ловек не отдает се­бе отчета | |

***Потребности***– важнейшая мотивирующая сила. Любая классификация потребностей носит достаточно условный характер. Наиболее доступным вариантом классификации является деление потребностей на три группы:

1) биологические (в питании, дыхании, самосохранении и т.п.);

2) социальные (в общении, самореализации, общественном признании и т.п.);

3) идеальные (в знаниях, в искусстве и т.п.).

Другая модель потребностей разработана американским ученым *А. Маслоу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | | | | | **Духовные:**  в самоактуализации; самовыражении; творчестве и др. |
| **IV** | | | | **Престижные:**  в самоуважении; уважении со стороны других; признании; до­стижении успеха и высокой оценки; служебном росте и т.п. | |
| **III** | | | **Социальные:**  в социальных связях; общении; привязанности; заботе о другом; внимании к себе; участии в совместной деятельности и др. | | |
| **II** | | **Экзистенциальные:**  в безопасности; комфорте; гарантии занятости; страховании от несчастных случаев; уверенности в завтрашнем дне и т.д. | | | |
| **I** | **Физиологические:**  в воспроизводстве рода; пище; дыхании; одежде; жилище; отдыхе и т.п. | | | | |

Первые два типа потребностей А. Маслоу назвал первичными (врожденными), а три других – вторичными (приобретенными). Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Низшие потребности присущи всем людям в равной мере, а высшие – в неодинаковой.

Часто потребности подразделяют:

– на *подлинные* (разумные), побуждающие человека к активной общественно полезной деятельности, способствующие физическому и духовному совершенствованию личности без нанесения ущерба природе и другим людям;

– *мнимые* (ложные, неразумные) – их удовлетворение ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

**Абрахам Маслоу** (1908–1970 гг.), американский психолог, основоположник иерархической теории потребностей. Эта теория создавалась в 1940-е гг. и в дальнейшем развивалась ученым и его последователями. В частности, было признано: для того чтобы более высокий уровень иерархии потребностей начал влиять на поведение человека, не обязательно удовлетворять потребность более низкого уровня полностью. А. Маслоу писал: «До сих пор мы говорили, что иерархические уровни потребностей имеют фиксированный порядок, но на самом деле эта иерархия далеко не такая "жесткая", как мы полагали… Есть люди, для которых, например, самоуважение является более важным, чем любовь».

**Многообразие видов деятельности.** Главная причина многообразия человеческой деятельности – разнообразие ее мотивов, в первую очередь, интересов и потребностей, а также множества культурных программ, которыми руководствуются субъекты. Самая общая классификация деятельности может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Деятельность** | | | | | |  | |
|  | | ↓ |  | | | ↓ | |  | |
| Практическая | | | |  | Духовная | | | | |
| ↓ | | | |  | ↓ | | | | |
| Направлена на преобразование материальных объектов природы и общества | | | |  | Направлена на сознание людей | | | | |
| ↓ | ↓ | | |  | ↓ | | ↓ | | ↓ |
| Материально-про­из­вод­­ственная | Социально-пре­об­ра­зовательная | | |  | Познавательная | | Ценностно-ори­ен­ти­ро­ванная | | Прогности­­чес­кая |

Выделяют также такие виды деятельности, как творческая, трудовая, игровая. Все они позволяют удовлетворять многочисленные потребности человека, способствуют развитию личности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  деятельности | Особенности |
| Творческая  Трудовая  Игровая | Порождает нечто новое, никогда не существовавшее.  Слабо регламентирована.  Предполагает самоорганизацию.  Важную роль играют воображение, фантазия, интуиция.  Позволяет комбинировать и варьировать уже имеющиеся знания и способы деятельности  Нацелена на полезный результат.  Необходимость для субъекта владения специальными умениями и навыками.  Важнейшими характеристиками являются характер труда, его эффективность и производительность  Ориентирована не столько на результат, сколько на процесс.  Свойственна и детям, и взрослым.  Характеризуется двуплановостью.  Позволяет моделировать формы поведения |

М. Вебер разделил *действия* в зависимости от их мотивов на четыре группы:

– целенаправленные действия (поведение индивида ориентировано на рационально поставленную, продуманную цель, средства и побочные результаты действий);

– ценностно-рациональные (подчинены принципам, требованиям, основаны на вере в эстетическую, религиозную или иную ценность определенного поведения);

– аффективные (обусловлены эмоциональным состоянием индивида);

– традиционные (основаны на длительной привычке).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Макс Вебер** (1864–1920 гг.), один из наиболее крупных ученых в области социальных наук конца XIX – начала XX в. Он принадлежал к числу универсально образованных умов: одинаково хорошо ориентировался в области политологии, права, социологии и философии, выступал как историк хозяйства, политических институтов, религии и науки. Наиболее известные произведения: "Протестантская этика и дух капитализма", "Политика как призвание и профессия", "Наука как призвание и профессия", "Хозяйство и общество" |

**Общение** предполагает обмен информацией, что составляет также суть коммуникации. Однако значение этих терминов существенно различается.

***Коммуникация***– однонаправленный поток информации при отсутствии или формальном характере обратной связи.

При общении равноправных партнеров механизм передачи и восприятия информации меняется, происходит ее существенное обогащение.

***Общение***– сложный и многогранный процесс, включающий не только обмен информацией, но и взаимодействие, взаимовлияние и взаимопонимание партнеров.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды общения | Примеры |
| Общение между реальными субъектами  Общение реального субъекта с иллюзорным партнером  Общение реального субъекта с воображаемым партнером  Общение воображаемых партнеров | Разговор друзей, переписка, лекция, переговоры, дискуссия, экзамен, интервью  Общение с животными, игрушками, деревьями и т.д.  Внутренний диалог, послание художника, молитва, ритуальные действия  Диалоги персонажей в художественных произведениях |

Многообразны функции общения, через которые реализуется его социальная роль – формировать личность, ее сознание и самосознание, связывать с другими людьми, передавать опыт и знания.

Важнейшие *функции общения:*

– коммуникативная (обмен информацией, ее уточнение, развитие и выработка новой информации);

– интерактивная (обмен идеями и действиями, взаимовлияние);

* перцептивная (восприятие друг друга, формирование целостных образов, установление взаимопонимания).

**Социализация и воспитание личности.** Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретного общества и его культуры. Самоопределение человека в обществе происходит в результате социализации.

***Социализация***– процесс усвоения и воспроизводства индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Социализация начинается в раннем детстве и происходит на протяжении всей жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Агенты социализации –  люди и учреждения, ответственные  за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей | | |  |
| ↓ | |  | ↓ | |
| *Агенты первичной социализации* – родители, члены семьи, друзья, сверстники, учителя, тренеры,  врачи и т.д. | |  | *Агенты вторичной социализации* – представители администра­ции школы, университета,  предприятия, армии, полиции, церкви, государства, партий и т.д. | |
| ↓ | |  | ↓ | |
| Тесные личные  отношения | |  | Формально-деловые  отношения | |

Социализация осуществляется как посредством относительного влияния на человека жизненных обстоятельств, так и посредством воздействия общества на человека через систему образования и воспитания. ***Воспитание***– процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности в целях подготовки ее к жизни.

**Свобода и ответственность.** Суть ***свободы***личности – в способности к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями и волей. Г. Гегель определил свободу как осознанную необходимость. Это можно понимать как способность принимать решения, выбирать альтернативы со знанием дела. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других.

Но, реализуя выбор, человек отвечает за последствия этого выбора. ***Ответственность***– вид взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом, связанный с сознательным осуществлением взаимных требований.

Различают следующие виды ответственности: историческую, политическую, юридическую, нравственную и т.п. Ответственность проявляется и в таких действиях человека, как самоконтроль, самооценка, самокритика, способность предвидеть результаты собственных действий.

***Самоопределение***– это сознательное выявление и утверждение собственной позиции, выбор линии поведения. Поступки человека характеризуются, с одной стороны, его характером, чертами личности, с другой – условиями жизни и особенностями конкретной ситуации. Жизненное самоопределение протекает в нескольких плоскостях: проработка профессионального будущего, кристаллизация норм и ценностей межличностного общения, ориентация на те или иные общественные идеалы.

***Межличностные отношения*** возникают в любой группе людей как результат их психологического взаимодействия в процессе общения, взаимопознания и взаимопереживаний. Они зависят:

а) от индивидуальных качеств личности (эмоциональных и волевых свойств, интеллектуальных возможностей);

б) места социальной группы в обществе, сложившихся в ней норм и ценностей;

в) совместной деятельности, определяющей структуру межличностных отношений;

г) уровня развития группы.

*Малая группа* – немногочисленная по составу общность людей, члены которой связаны единой деятельностью и находятся друг с другом в непосредственном общении.

Совокупность внутригрупповых социально-психоло­ги­ческих процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы, называется *групповой динамикой.*

Важная характеристика малой группы – *групповые нормы,* т.е. совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения. *Лидером* называют члена группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетную личность, реально играющую центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании в группе.

Человек на протяжении жизни входит не в одну, а во многие группы. Снова и снова ему приходится адаптироваться к группе, интегрироваться в ней, утверждал себя в качестве самостоятельной личности.

***Индивидуализм***– свойство личности, определяемое преобладанием целей деятельности, направляемых на удовлетворение только личных потребностей, своего *я* при игнорировании общественных.

***Коллективизм***– принцип общественной жизни и деятельности людей, проявляющийся в сознательном подчинении личных интересов общественным.

***Конформизм*** – приспособление к общим настроениям, господствующим взглядам и мнениям, пассивное принятие существующего порядка вещей.

Межличностные отношения формируются на базе трех основных форм взаимодействия: кооперации, конкуренции и конфликта.

***Кооперация*** – это сотрудничество нескольких индивидов ради решения общей задачи; она подразумевает разделение труда и объединение усилий. *Конкуренция* – борьба индивидов за обладание дефицитными ценностями (деньги, собственность, популярность, престиж, власть). *Конфликт*  – скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.

***Конфликт*** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. Он принимает разные формы и масштабы. Самая распространенная форма – ссора друзей, родственников, незнакомых людей, т.е. межличностный конфликт.

Раньше ученые оценивали любой конфликт крайне негативно – как деструктивный фактор, разрушающий всё на своем пути. Сегодня преобладает иная точка зрения: конфликт – не только нормативное явление, часто он выполняет конструктивную роль, помогая разрядить ситуацию, прояснить позиции сторон, снять психологическое напряжение.

Важно перевести конфликт из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон.

Наиболее конструктивными стратегиями поведения в конфликте являются:

– компромисс – соглашение между конфликтующими сторонами, достигнутое путем взаимных уступок;

– консенсус – принятие решений на основе общего согласия участников, единства взглядов или разделяемых интересов.

***Мировоззрение человека*** – совокупность его взглядов на окружающий мир. Самые обобщенные представления о мировоззрении, природе, обществе, человеке, выраженные в понятиях и образах, отражают целостное восприятие мира и отношение к нему.

Мировоззрение носит исторический характер, в нем всегда проявляются черты соответствующего времени, которые определяют общие жизненные ориентации людей, их стиль мышления, представление о реальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные типы мировоззрения** | | |  |
| ↓ | | ↓ | ↓ | |
| *Обыденное* | | *Научное* | *Религиозное* | |
| Возникает в процессе личной практической деятельности  Формируется стихийно  Опирается на непосредственный жизненный опыт | | Обосновано достижениями науки  Реалистично  Органически связано с производственной и социальной деятельностью людей | Основа – религиозные учения  Ориентировано на проблемы, связанные с духовными потребностями  Бывает непримиримо к другим жизненным позициям | |

Основные функции мировоззрения:

1) давать человеку ориентиры деятельности, возможность сформулировать цели;

2) вооружать людей методами познания и деятельности;

3) формировать ценностные ориентиры людей, позволяющие находить истинные ценности жизни и культуры.

***Смысл жизни*** – это понятие, свойственное любой развитой мировоззренческой системе. Оно истолковывает и оправдывает свойственные этой системе моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность человека. Смысл жизни связан с жизненными целями человека. Отсутствие последних лишает поступки человека смысловой глубины, обедняет его духовную жизнь.

Каждый человек задает себе вечные вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Предназначение каждого человека – всесторонне развивать все свои способности. В этом смысл его жизни, а также в осознании собственной необходимости людям, оценившим реальный вклад данного человека в общее дело.

Жизнь каждого человека уникальна. Осознание ее конечности придает человеческому бытию особые трагизм и ценность. Тема смерти по-разному переживалась в разных культурах и эпохах. В традиционных культурах представления о цикличности бытия помогают найти психологическую опору в естественном процессе жизни и смерти. Сельское кладбище было частью общего уклада, мертвые оставались как бы среди живых. Современная индустриальная культура разрушила эти вековые установления. Память безжалостно вычеркивает усопшего. В результате ощущение полной и бессмысленной трагедии становится для человека невыносимым. Даже религиозный человек, убежденный в существовании рая, испытывает подсознательный страх перед роковой чертой.

Что делает возможной полноценную жизнь перед фактом неизбежной гибели? В психике человека закрепляются символические образы, которые позволяют наполнить земное существование смыслом. Когда возникает опасность для жизни отдельного человека или целого народа, образы символического бессмертия становятся четко выраженными, интенсивными.

Подлинный смысл жизни заключается в следовании добру, в сознательной деятельности, направленной на создание условий достойной жизни свободной личности в условиях всеобщего мира и гармоничных взаимоотношений с природой.