**Задания по русскому языку (10-11 классы)**

1. Различаются ли значения слова *год* в следующих предложениях: *Он работал над этой книгой без малого год* и *Он работал над этой книгой весь год*? Если есть различия, укажите, в чём они заключаются, и разбейте приведённые ниже предложения на группы в соответствии со значением слова *год* в них. Есть ли в русском языке другие слова, для которых возможные такие же различия? Если есть, назовите одно-два таких слова. Имеет ли подобные различия слово *день*? Если нет, то почему?

*Почти год ушёл на переговоры. Поездка в Киев запланирована на следующий год. Как надо встречать год Дракона? Чтобы понять другую страну, нужно прожить в ней не один год. Забор приходится красить каждый год.*

2. Будем говорить, что слова входят в один грамматический класс, если эти слова могут изменяться по одинаковым грамматическим категориям (падежам, числам, родам и др.).

Разбейте на грамматические классы следующие слова: *верблюд, который, кто, лисий, мужичьё, некто, пятый, пять, синий, три, четыре*. Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

3. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением от слов мужского рода часто используется суффикс *–ок-/-ек-* (с беглым гласным *о/е*), который в том случае, если он выступает в полном виде, - например, в форме Им. п. ед. ч. – может быть как ударным, так и безударным. Проанализируйте приведённые ниже слова и те слова, от которых они образованы, и сформулируйте правила, опираясь на которые можно предсказать, будет ли ударение в форме Им. п. ед. ч. падать на уменьшительно-ласкательный суффикс или не будет.

*Бережок, грешок, звоночек, кармашек, кусочек, овражек, орешек, пирожок, порожек, ремешок, стожок, узелочек, фартучек, чайничек, шажок.*

4. Распределите приведённые ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака: а) обозначает ли конечная буква *и* отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу морфем (корень, суффикс, окончание) относится морфема *–и-* или более длинная морфемы, в состав которой водит *и*; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

*Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дрязги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.*

5. В газетных заголовках использованы придуманные авторами слова. Определите, по какой словообразовательной модели и каким способом они образованы.

*Огурцелиада. Пишите резумительно. Село Молебко и его облетатели. Уморина – это праздник радости. Мучёба первоклассников.*

6.Одно из слов – *дверь, горсть, тень, лошадь, постель, кровать* – изменило в ходе истории свой род (однако некоторые следы того, что оно было ранее другого рода, в русском языке сохранились). Найдите это слово. Обоснуйте свой ответ.