

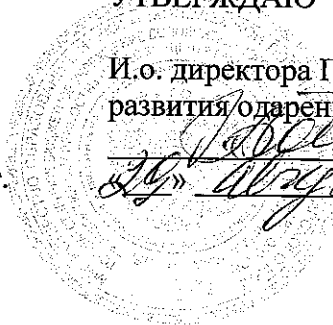
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПО-
ЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 2
от 24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
А. Н. Бойко
от 24 августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 64 часа

Рассчитана на детей: от 11 до 13 лет

Составитель программы:
Гасанова Юлия Навиковна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

1. Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предлагаемая к изучению данная модифицированная программа социально-педагогической направленности нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Программа создана для учащихся, имеющих творческий потенциал и желание углубить свои знания в различных видах языковой деятельности. Планируется выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности.

Использование дополнительной литературы, современных грамматических справочников, журналов на английском языке, интернета, компьютера по каждой изучаемой теме вызовет большой интерес учеников и позволит разнообразить методы подачи информации. Программа развивает память, быстроту мышления, интеллект, логическое мышление.

Данная программа отличается от существующих школьных программ более углубленным изучением материала.

Данная программа рассчитана на детей возрастом от 11 до 13 лет.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель курса:

1. Подготовка к участию в олимпиадах по английскому языку и других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.
2. Расширение и углубление знаний учащихся во всех видах языковой деятельности.
4. Развитие творческого потенциала учащихся.
5. Развитие креативности мышления и памяти, расширение кругозора.

Задачи:

1. Расширение лексического запаса по темам: «Школа», «Мои друзья», «Досуг», «Путешествие», «Германия», «Рождество»
2. Развитие навыков письма.
3. Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков.
4. Расширение страноведческих знаний.

Программа составлена для учащихся 5-6 классов, **рассчитана** на 64 часа (первое полугодие (октябрь-декабрь), второе полугодие (февраль-апрель) учебного года).

І. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(64 часа)

Речевые умения

Говорение

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

II.

III. Календарно-тематическое планирование

№ к/р	Название темы	чтение	лексика	граммати-ка	текст с про-пусками	страноведе-ние	Итого: часов
1.	Животный мир. В магазине.	4	6	6			16
2.	Праздники и традиции страны изучаемого языка. Семья. Одежда.	4	4	4		4	16
3.	Погода. Времена года. Мой дом.	4	6	6			16
4.	Музеи, парки, достопримечательности страны изучаемого языка	4	4	4	4	4	16

IV. Содержание изучаемого курса.

Тема 1.

Животный мир. В магазине.

Чтение текста. Практика чтения и выполнение заданий к тексту.

Лексика: Лексические упражнения. Составление диалога.

Грамматика: Упражнения на времена глагола и числительные.

Тема 2.

Праздники и традиции страны изучаемого языка. Семья. Одежда.

Чтение текста. Практика чтения и выполнение заданий к тексту.

Лексика: Лексические упражнения

Грамматика: Упражнения на склонение прилагательных.

Страноведение: Работа с текстом о праздниках в стране изучаемого языка.

Тема 3.

Погода. Времена года. Мой дом.

Чтение: Практика чтения и выполнение заданий к тексту.

Лексика: Лексические упражнения.

Грамматика: Упражнения на типы вопросов в английском языке.

Тема 4.

Музеи, парки, достопримечательности страны изучаемого языка

Чтение: Практика чтения текста и выполнение заданий к тексту.

Лексика: Лексические упражнения

Грамматика: Упражнения на модальные глаголы shall, should, can, could, may

Текст с пропусками

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Поскольку данная программа составлена для подготовки одаренных школьников к олимпиадам различных уровней, основным ее направлением является ориентировка учащихся на выполнение олимпиадных заданий по всем перечисленным выше темам. Олимпиадные задания выходят за рамки общеобразовательной программы по иностранным языкам (в том числе и по английскому) для средних школ. Такие темы разбираются особо: излагается соответствующий теоретический материал, который сопровождается заданиями, выходящими за рамки школьной программы, отличающимися оригинальностью и креативностью, расположенными по мере возрастания сложности.

К такого рода заданиям относятся: лексико-грамматические упражнения, упражнения на заполнение пропусков, написание писем на языке, выполнение различных упражнений к тексту, подбор эквивалентов к пословицам и загадкам на английском языке, выполнение страноведческих тестов.

Оценка работ

Каждое задание выглядит в виде теста. За каждый правильный ответ дается один балл.

Общее количество баллов соответствует максимальному баллу за все задания в контрольной работе.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Ю. С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий английский язык 6 класс (в формате ЕГЭ)». Издание 2-е исправленное, «Интеллект-Центр», Москва, 2010.
2. В. В. Логинов «Тесты по английскому языку». 5-11 класс. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
3. Домашняя работа по английскому языку, 5 класс, Волошина В.С., 2013, к учебнику по английскому языку за 5 класс, Биболетова М.З., 2012
4. Барашкова Е.А. «Грамматика англ. языка» Проверочные работы. Изд. «Экзамен» 2008.
5. Боброва Н.И. Английский язык. Тематические тесты. Промежуточные экзаменационные работы.- ООО «Издательство »Лицей»,2014.

6. Брюсова Н.Г. «Контрольные и проверочные работы по англ. Языку для школьников» М.Дрофа, 2005
7. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс. – М.: ВАКО, 2008 г.
8. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка: сборник упр-й: часть II: 5-6 кл.:к учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой "Enjoy English – 5-6".- М.: Издат-во "Экзамен", 2006 г.
9. Сигал Т. К. Английский язык: Тесты. 5-6 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000 г.
10. Клементьева Т. Б. Упражнения и тесты по грамматике английского языка. - М.: Олимп, Хатбер, 1998 г.
11. Ю. Б. Голицынский Грамматика: Сборник упр-й. - Санкт-Петербург: "КАРО", 2001 г.
12. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 кл. / Сост. Л. В. Лысакова. - М.: ВАКО, 2012 г.