

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

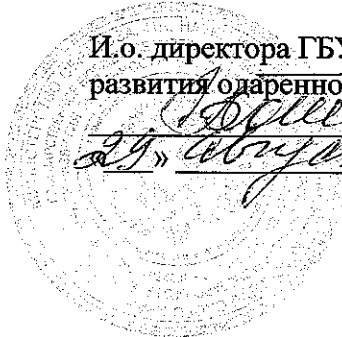
УТВЕРЖДАЮ

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

Протокол № 29
от 29 августа 201 4 г.

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

А. Н. Бойко
29 августа 201 4 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Великий и могучий русский язык»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 52 часа

Рассчитана на детей: от 13 до 15 лет

Составители программы:

Шемелева Татьяна Владимировна,
доцент кафедры современного русского
языка КубГУ

Костина Людмила Юрьевна,
доцент кафедры современного русского
языка КубГУ

Крыжановская Валентина Александровна,
преподаватель кафедры современного
русского языка КубГУ

г. Краснодар
2017

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Учебная авторская образовательная программа «Удивительный мир русского языка»

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика

Даная программа рассчитана на 52 часа на год обучения. Формы занятий - лекции и семинары (спаренные занятия – 4 часа в день). При полной реализации программы подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, восполнить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

Олимпиадные вопросы и задания не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение различными способами деятельности в нетиповой ситуации. Поэтому подготовительные занятия позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, учат проявлять инициативу, развивают лидерские качества.

В период обучения учащихся 7-9 классов рассматриваются общие вопросы и понятия фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, основные принципы орфографии и пунктуации, а также проблемы общего языкознания. Кроме того, рассматриваются вопросы орфоэпии, лексикографии, приводятся трудные случаи морфемного, словообразовательного и морфологического разбора единиц, а также актуальные проблемы современной речевой ситуации, совершенствуют навыки лингвистического анализа текста.

Планируется самостоятельная работа учащихся при выполнении творческих заданий, исследовательских проектов.

Ученики приобретают важные **исследовательские умения**: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, вести наблюдения над функционированием разноплановых языковых конструкций, собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари и т. п.), организовывать и систематизировать информацию, представлять результаты своей работы в виде докладов, рефератов, сообщений и т.п.

1.2 Основные принципы построения программы

Основными принципами построения программы являются следующие:

- создание условий для духовного и личностного роста учащихся;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- самостоятельное решение проблем и исследовательских задач учащимися.

1.3 Цели и задачи курса

Основная цель курса:

– развитие творческой личности учащегося, проявившего углубленный интерес в области филологических наук, подготовка к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам различных уровней. Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- развитие системного мышления ученика;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- развитие целостного представления о русском языке как о многоуровневой системе, между ярусами которой существуют континуальные переходы;
- выработка умений вести диалог на профессиональные темы, отстаивать свою точку зрения по филологическим проблемам.

1.4 Реализация компетентностного подхода в обучении

Используя поисково-технологическую модель обучения, которая позволяет совершенствовать владение логико-языковыми операциями как арсеналом логического мышления, мы развиваем и совершенствуем разные виды компетентностной характеристики личности:

- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы
- культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.5. Учебный план

Таблица 1. Оформление учебного плана
Для учащихся 7-9 классов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
Первое полугодие					
1.	Вводное занятие. История русского	4	2	2	Проверка домашнего задания

	языка.				
2.	Фонетика. Основные фонетические единицы.	8	4	4	Проверка домашнего задания/самостоятельная работа
3.	Базовые категории лексикологии.	8	4	4	Проверка домашнего задания/работа в группе
4.	Морфемика и словообразование: основные понятия.	8	4	4	Проверка домашнего задания
5.	Морфология. Основные понятия синтаксиса. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	8	4	4	Проверка домашнего задания/работа в группе
6.	Орфография и пунктуация: основные принципы.	8	4	4	Проверка домашнего задания/тестирование
7.	Проблемы общего языкознания.	8	4	4	Проверка домашнего задания
Всего:		52 часа			

1.4. Планируемые результаты.

На воскресных занятиях используются следующие виды обучения: лекции преподавателя с последующими различными видами заданий; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); работа в группах; проведение деловых игр и практикумов.

В результате подготовительных занятий ученики должны уметь:

1. систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
2. самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;
3. создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
4. вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

Таким образом, учащиеся получают умения анализа сложного языкового материала, рассмотрения различных точек зрения исследователей по дискуссионным проблемам, формируют навыки разборов разноуровневых языковых единиц, приобретают способности самостоятельного анализа текстов различных типов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы

Таблица 2. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.10.2017	Вводное занятие.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/самостоятельная работа
2.	08.10.2017	История русского языка.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/работа в группе
3.	15.10.2017	Фонетика. Основные фонетические единицы.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания
4.	22.10.2017	Базовые категории лексикологии.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/работа в группе
5.	29.10.2017	Слово и лексема. Анализ семантического поля.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/тестирование
6.	05.11.2017	Морфемика: основные понятия.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания
7.	12.11.2017	Словообразование: основные понятия.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/самостоятельная работа
8.	19.11.2017	Морфология. Важнейшие вопросы морфологии	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/работа в группе
9.	26.11.2017	Основные понятия синтаксиса.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания
10.	03.12.2017	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/работа в группе
11.	10.12.2017	Орфография: основные принципы.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/тестирование
12.	17.12.2017	Пунктуация: основные принципы.	4	11 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего

							задания	
13.	24.12.2017	Проблемы общего языкознания.	4	11 ⁰⁰ 14 ⁰⁰	-	Очно-заочная	КубГУ	Проверка домашнего задания/тестирование

2.2. Условия реализации программы.

Занятия со школьниками проводятся с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов.

Основой образовательных технологий является системный подход, который отличается личностной ориентированностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

2.3. Формы аттестации.

Формами подведения итогов работы по образовательной программе являются рефераты по одной из пройденных тем, предоставляемые в конце полугодия, участие учащихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня (олимпиадах, научно-практических конференциях, викторинах и т.п.).

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Предварительный (входной) контроль	Выявление имеющихся знаний и умений учащихся, определение области их познавательных интересов и возможностей.	Диагностическое анкетирование, собеседование с учащимися и их родителями.
2	Текущий контроль	Проверка усвоения материала (предыдущего и изучаемого).	Творческие задания, творческие мини-проекты, индивидуальный устный контроль.
3	Тематический контроль	Выявление уровня знаний и умений учащихся по разделам программы каждого года обучения.	Индивидуальный контроль.
4	Итоговый контроль по рассмотренным темам	Выявление практических умений исследовательской деятельности учащихся в начале каждого года обучения.	Защита индивидуальных исследовательских работ и проектов.

2.4. Оценочные материалы.

1. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Русский язык / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. –М.: Интеллект-Центр, 2005.3. ЕГЭ 2008.

2. М.М. Казбек-Казиева Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/М.М. Казбек-Казиева. –М.: Айрис-пресс.2006.2.5. Методические материалы.

3. Русский язык. Типовые тестовые задания. / Л.И. Пучкова.-7-е изд., стереотип. –М.: Экзамен, 2008.4. Русский язык: реальные тесты и ответы. –Сергиев Посад: Фолио, 2006.

2.5. Методические материалы.

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. М., 1974.
3. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. М., 1980.

4. Александров Д.Н. Риторика. М., 2000.
5. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. Минск, 2001
6. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М., 1983.
7. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация. – М., 2004.
8. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения: Практикум: В 2 ч. Саратов, 2004.
9. Богомазов Г.М. Современный русский язык. Фонетика. М., 2001.
10. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. Спб., 1991.
11. Букчина Б.З. Слитно или раздельно? – М., 1998.
12. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Слитно? Раздельно? Через дефис? – М., 1998.
13. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
14. Валгина Н.С. Актуальные проблемы русской пунктуации: Учеб. пособие. – М., 2004.
15. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1991.
16. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. М., 2004.
17. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1997.
18. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н /Дону, 2000
19. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 1972.
20. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. Ростов н /Дону, 2001
21. Волков А.А. Основы русской риторики. М. М., 1996.
22. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
23. Гореликова М.И., Магомедова Д.К. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1989.
24. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов. -М:Наука, 1976.
25. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи, М., 1981
26. Гик Е. Интеллектуальные игры. М., 2002.
27. Домашнев А.И. и др. Интерпретация художественного текста. М., 1989.
28. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии. М., 1995
29. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М, 1987
30. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М, 1973.
31. Зданкевич В.Г. Учебное пособие по орфографии и пунктуации. – М., 1996.
32. Зданкевич В.Г. 100 задач по орфографии и пунктуации. – М., 1996.
33. Зубкова Л.Г., Иванов В.В., Новиков Л.А. и др. Современный русский язык. Теоретический курс. Фонетика. М., 1985.
34. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985.
35. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: проблема интерпретации скрытых смыслов. Краснодар, 1999.

- 36.Исаева Л.А. Художественный текст: виды скрытых смыслов и способы их представления. Краснодар, 1996.
- 37.Комплексный словарь русского языка./ Под ред. А.Н.Тихонова. М., 2004.
38. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 1974.
- 39.Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- 40.Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- 41.Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.
42. Лыков А.Г. Основы русской морфемики. Краснодар, 1979.
- 43.Максимов В.И. Русский язык и культура речи. М., 2000
- 44.Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М.,1989.
- 45.Михальская А.К. Основы риторики. М., 1996.
- 46.Мурашев А.А. Педагогическая риторика М., 1996.
- 47.Наумович А. Н. Современная русская пунктуация. – Минск, 1998.
- 48.Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. М., 1984
- 49.Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – М., 2005.
- 50.Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб.задач. М., 2013
- 51.Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.
- 52.Розенталь Д. Э., Голуб И. В. Русский язык. Орфография. Пунктуация. М., 2003.
- 53.Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1994.
- 54.Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для подготовительных отделений вузов: Учеб. пособие для слушателей подгот. отд. Вузов. – М., 1982 (и последующие издания).
- 55.Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М, 1980. Т. 1, 2
- 56.Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 1989.
- 57.Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.
- 58.Русская диалектология /Под ред. П.С. Кузнецова. М., 1973.
- 59.Русская диалектология/ Под ред. Н.А. Мещерского. М., 1972.
- 60.Русская диалектология: Учеб. пособие для практических занятий./ Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 1999.
- 61.Русский орфографический словарь / Под ред. В.В. Лопатина. – М., 1999.
- 62.Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. 2-е изд., перераб и доп. М., 1997.
- 63.Орфографический словарь русского языка, изд. 29. – М., 1991.
- 64.Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 1997.
- 65.Современный русский язык: в 3-х ч. Ч.1. М., 1981.
- 66.Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981.
- 67.Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд./ Под общ. Ред. Л.А.Новикова. СПб., 2001.
- 68.Сопер П. Основы искусства речи. М., 1995.
- 69.Тихонов А.Н. Современный русский язык.(Морфемика. Словообразование. Морфология). М., 2002.
- 70.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. М., 1978.

71. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в 2-х т. М., 1985.
72. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М., 1996.
73. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.) М.: Аспект Пресс, 2002.
74. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1990.
75. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
76. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
77. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981. Ч. 2.
78. Шейнов В.П. Риторика. Минск., 2000.
79. Шелякин М.А., Лопатин В.В., Милославский И.Г. Современный русский язык. М., 1989.
80. Шмелёв Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1997.
81. Янко-Тринецкая Н.А. Русская морфология. М., 1989.

2.6. Список литературы.

1. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. М., 2003.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся. М., 1993.
3. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 1999.
4. Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. М., 2000.
5. Гореликова М.И., Магомедова Д.М. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1989.
6. История русского языка: Учебное пособие для практических занятий / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Копорулина, В.Н. Калиновская. М.: Академия, 2003.
7. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. СПб., 2007.
8. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. М., 1998.
9. Культура речи на сцене и на экране. М., 1986.
10. Лукьянов С.А. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2000.
11. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие. М., 2001.
12. Моисеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры... М., 1987.
13. Панов В.М. Занимательная орфография. М., 1984.
14. Панов В.М. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М., 1964.
15. Поль Л. Сопер Основы искусства речи. Ростов-на-Дону, 1998.
16. Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. М., 1987.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1996.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. – М., 1997.
19. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1996
20. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М.Оникс : Мир и Образование, 2010.

21. Русская риторика: Хрестоматия / Авт.-сост. Л.К. Граудина. СМ., 1996.
22. Савельева Л.В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении. Петрозаводск, 1997.
23. Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубл. изуч. русского языка, лицеев и гимназий. М., 1995.
24. Соловьева Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика/М.: Мир и образование, 2011.
25. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М., 1997.
26. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. М., 1997.
27. Толстой Н.И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М., 1995.
28. Хрестоматия по истории русского языка / Сост. В.В. Иванов, Т.А. Сумникова, Н.П. Панкратова. М.: Просвещение, 1990.