

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

Протокол № 2
от «22» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

А. Н. Бойко
«22» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год 64 часа

Рассчитана на детей: от 11 до 12 лет

Составитель программы:
Таус Алевтина Аликовна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

I Пояснительная записка

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по русскому языку лежит Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Настоящая модифицированная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на учащихся 5 класса заочных курсов «ЮНИОР».

Целью данной программы является изучение русского языка посредством заочного обучения в рамках подготовки учащихся к участию в этапах всероссийской олимпиады по русскому языку.

Задачи программы:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В ходе обучения рассматриваются общие вопросы и понятия фонетики, лексикологии, морфематики, морфологии, синтаксиса, основные принципы орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется изучению таких частей речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Ученики приобретают важные **исследовательские умения**: производить

морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основными принципами построения программы являются следующие:

- создание условий для духовного и личностного роста учащихся;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- самостоятельное решение проблем и исследовательских задач учащимися.

II Учебно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Часы		Примечания
1 контрольная				
Повторение пройденного в 1-4-х классах				
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
6	Орфограмма. Состав слова.			
7	Правописание безударных гласных в корне.			
8	Правописание безударных гласных в корне.			
9	Правописание безударных гласных в корне.			

10	Правописание согласных в корне.			
11	Правописание согласных в корне.			
12	Гласные после шипящих.			
13	Разделительные Ъ и Ы знаки.			
15	Раздельное написание предлогов с другими словами.			
16	Диагностическая работа			
18	Части речи.			
19	Глагол. -тся и -ться в глаголах.			
22	Личные окончания глаголов.			
23	Имя существительное.			
24	Имя прилагательное.			
25	Местоимение.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
29	Синтаксис. Пунктуация.			
30	Словосочетание.			
31	Словосочетание.			
32	Разбор словосочетания.			
33	Предложение. Грамматическая основа предложения.			
35	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.			
36	Вопросительные предложения.			
37	Восклицательные предложения.			
38	Главные члены предложения.			
39	Подлежащее.			
40	Сказуемое.			
41	Тире между подлежащим и сказуемым.			
42	Тире между подлежащим и сказуемым.			
43	Распространенные и нераспространенные предложения.			
45	Второстепенные члены предложения.			
46	Дополнение.			
47	Определение.			
48	Обстоятельство.			
49	Обстоятельство.			
50	Однородные члены предложения.			
51	Однородные члены предложения.			
52	Однородные члены предложения.			
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
54	Закрепление изученного материала.			
55	Предложения с обращениями.			

57	Синтаксический разбор простого предложения.			
58	Пунктуационный разбор простого предложения.			
59	Простые и сложные предложения.			
60	Средства связи в сложных предложениях.			
61	Синтаксический разбор сложного предложения.			
63	Предложения с прямой речью.			
64	Знаки препинания при диалоге.			
65	Различение предложений с прямой речью и диалога.			
Фонетика. Графика				
70	Фонетика. Гласные и согласные звуки.			
71	Позиционные чередования гласных и согласных в корне.			
72	Твердые и мягкие согласные.			
73	Звонкие и глухие согласные.			
75	Графика. Алфавит.			
77	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.			
78	Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ.			
79	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.			
80	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия.			
81	Орфоэпия.			
82	Фонетический разбор.			
2 контрольная				
Лексика. Культура речи				
87	Слово и его лексическое значение.			
88	Однозначные и многозначные слова.			
89	Прямое и переносное значения слова.			
91	Омонимы.			
92	Синонимы.			
93	Антонимы.			
Морфемика. Орфография. Культура речи				
96	Изменение и образование слов.			
97	Окончание.			
98	Основа слова.			
99	Корень слова. Однокоренные слова.			
101	Суффикс.			
102	Суффикс.			
103	Приставка.			

105	Чередование звуков.			
106	Беглые гласные. Варианты морфем.			
107	Морфемный разбор слова.			
108	Правописание гласных и согласных в приставках.			
109	Буквы З-С на конце приставок.			
110	Буквы З-С на конце приставок.			
111	Буквы З-С на конце приставок.			
112	Буквы О-А в корне –ЛАГ-/-ЛОЖ-			
113	Буквы О-А в корне –РАСТ-/-РОС-			
114	Буквы О-А в корне –РАСТ-/-РОС-			
115	Буквы О-Ё после шипящих в корне.			
117	Буквы И-Ы после Ц.			
3 контрольная				
Морфология. Орфография. Имя существительное				
122	Самостоятельные и служебные части речи.			
125	Имя существительное как часть речи.			
126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
127	Имена существительные собственные и нарицательные.			
128	Морфологический разбор существительного.			
130	Род имен существительных			
131	Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа.			
132	Имена сущ., которые имеют форму только единственного числа.			
133	Три склонения имен сущ.			
134	Падеж имен существительных.			
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.			
138	Множественное число имен сущ.			
139	Множественное число имен сущ.			
140	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях сущ.			
141	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях сущ.			
Имя прилагательное				
147	Имя прилагательное как часть речи.			
149	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.			

150	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.			
152	Прилагательные полные и краткие.			
154	Морфологический разбор имени прилагательного.			
155	Морфологический разбор имени прилагательного.			
4 контрольная				
Глагол				
163	Глагол как часть речи.			
164	Правописание НЕ с глаголами.			
165	Правописание НЕ с глаголами.			
167	Неопределенная форма глагола.			
168	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.			
169	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.			
170	Виды глагола.			
173	Работа над ошибками контрольного диктанта.			
174	Буквы Е-И в корнях с чередованием.			
175	Буквы Е-И в корнях с чередованием.			
176	Время глагола.			
177	Прошедшее время.			
178	Настоящее время.			
181	Будущее время.			
182	Спряжение глагола.			
183	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
184	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
185	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
186	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
188	Правописание безударных личных окончаний глагола.			
189	Морфологический разбор глагола			
190	Морфологический разбор глагола .			
191	Ь в окончаниях глаголов 2 лица.			
192	Употребление времен.			
194	Обобщение изученного по теме «Глагол»			
Повторение изученного в конце учебного года				
199	Разделы науки о языке.			

201	Повторение орфографии.			
202	Орфограммы в приставках и корнях слов.			
203	Орфограммы в окончаниях слов.			
204	Знаки препинания в простом и сложном предложении.			
205	Синтаксический разбор предложений.			

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАССА ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I—IV КЛАССАХ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах:

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих.

Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в надежных окончаниях существительных.

Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами..

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным

союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая.

Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарём, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении. ,

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа, и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях - лож - - - лаг -, - рос - - - раст -. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании: Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе. Частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий, -ие**. Правописание гласных, в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.). И

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений, одних и тех же слов.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться** и **-чь(-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов —бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- —пир-, -тер- —тир-, -стел- -стил-.

Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

IV ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
 - Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
 - Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

V Список литературы

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008
2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе, М.: Просвещение, 2010.

4. Афанасьева В.Н., Майрина А.Н. Зачет на основе текста. Русский язык. 5 класс. - М.: Экзамен, 2013
5. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 5 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2008.
6. Комиссарова Л.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
7. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2008.
8. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009.
9. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 5 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2008.